

Een woord vooraf

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van obs Aquamarijn voor de periode 2023-2024. In deze gids is alle informatie rondom het onderwijs op de Aquamarijn samengebracht. De inhoud van de gids wordt bepaald door richtlijnen van het ministerie, aangevuld met informatie die door het schoolteam en de ouders belangrijk wordt gevonden. Enkele onderwerpen zijn:

- Algemene informatie
- Uitgangspunten van de school
- Organisatie van het onderwijs
- Samenstelling van het team
- Vakken en methodes
- Onderwijs op maat en het zorgplan
- De dagelijkse gang van zaken
- Ouders binnen de school

Voor ouders die nog een basisschool moeten kiezen voor hun kind(eren) biedt de schoolgids, behalve vele praktische zaken, een eerste kennismaking met de cultuur van de school en de manier waarop de school met de kinderen omgaat. Om te kijken hoe de theorie van de schoolgids in praktijk wordt gebracht, zijn ouders altijd van harte welkom om op school een kijkje te komen nemen.

Alle leden van het team, de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie wensen leerlingen en ouders die obs Aquamarijn bezoeken een fijne schooltijd toe.

Hoewel u in de schoolgids veel wetenswaardigheden aantreft, kunnen er nog vragen overblijven. Als u iets niet duidelijk is, loopt u dan gerust binnen of belt u ons even op. Wij stellen samenspraak en samenwerking met de ouders erg op prijs!

De directie van obs Aquamarijn



Inhoudsopgave:

1. Een eerste kennismaking met obs Aquamarijn
2. Wie werken er op Aquamarijn?
3. De organisatie van ons onderwijs
4. Wat leert mijn kind op Aquamarijn?
5. Bijzondere activiteiten
6. Toelatings- en plaatsingsbeleid leerlingen Stichting Antebasissscholen
7. Onderwijs op maat bij ons op school
8. Op zoek naar kwaliteitsverbetering
9. OBS Aquamarijn voor kinderen en hun ouder(s)
10. Informatie over andere instellingen
11. Praktische punten van A tot Z
12. Namen, adressen en telefoonnummers



1. Een eerste kennismaking met obs Aquamarijn

Wat voor school zijn wij?

De Aquamarijn is een openbare school. Als u uw kind(eren) op onze school heeft opgegeven, houdt dat voor ons in, dat u het eens bent met de uitspraak:

NIET APART, MAAR SAMEN

Dit betekent voor onze school dat kinderen met verschillende achtergronden, geloven, overtuigingen en culturen elkaar kunnen ontmoeten. Vanuit dat ontmoeten proberen wij van en over elkaar te leren. Respect hebben voor jezelf, de ander en het andere staan daarbij centraal. Dat betekent, dat we regelmatig stilstaan bij de wijze waarop dat respect zichtbaar is voor kinderen, leerkrachten en ouders. We proberen elkaar te helpen, elkaar te steunen en weerbaar te maken. Vanuit dit uitgangspunt willen wij een optimale leersituatie creëren voor kinderen. Dit proberen wij te bereiken door ons onderwijs af te stemmen op de leerlingen en voor hen een ononderbroken ontwikkelingsproces te realiseren van groep 1 tot en met groep 8. De Aquamarijn wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Ze moeten leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Wij leren de kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen en ook om naar elkaar te luisteren. Onze school is continu in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen. Zo leggen we nadruk op het aanleren van (zelf)verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken en leren we de kinderen reflecteren op hun eigen gedrag. Deze zaken zijn uitgangspunten van het Daltononderwijs. We zijn een **officieel erkende daltonschool**.

Daltononderwijs

Daltononderwijs gaat ervan uit dat ieder mens in staat is verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en zijn omgeving. Met dit uitgangspunt geeft Dalton een democratische grondhouding aan waarbij de mens centraal staat en vertrouwen heeft in de positieve bedoelingen van het individu. Binnen deze opvatting wordt het individu altijd gezien vanuit de persoonlijke relatie tot de sociale context. De basisprincipes van het Daltononderwijs zijn vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerking die hun weerslag vinden in vertrouwen, verantwoordelijkheid en verantwoording. Het leidende pedagogische principe gaat ervan uit dat een kind verantwoordelijkheid kan en moet dragen voor zijn leerproces. Een kind kan omgaan met vrijheden die aan grenzen gebonden zijn.

In het Daltononderwijs wordt dan ook gesproken over vrijheid in gebondenheid wat iets anders is dan vrijheid-blijheid. Een leerkracht op een Daltonschool stelt vertrouwen in het handelen van een kind en gaat in de eerste plaats uit van de ontwikkeling van het kind. Hierbij is het uitgangspunt dat de verantwoordelijkheid bij de mens zelf ligt, omdat men in het leven zelf moet



inschatten welke positie men inneemt tegenover de vragen van het leven. Om kinderen bewust te maken van hun eigen leerproces heeft de leerkracht regelmatig reflectiegesprekken. Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn.

Wij willen een school zijn waar met plezier gewerkt en geleerd wordt, waarbij veel ruimte is voor individuele ontplooiing en waar rekening wordt gehouden met niveauverschillen.

Onze missie en visie op onderwijs en ons schoolklimaat

Missie

We bieden als daltonschool onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar, waarbij zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, effectiviteit en reflectie centraal staan. Door naast de kennisgebieden ook deze vaardigheden goed ontwikkeld te hebben, biedt dat goede mogelijkheden om als volwassene een goede positie te verwerven in de maatschappij. Wij staan voor onderwijs op maat, gericht op groei op het gebied van kennis, vaardigheden en zijn. We zien de kinderen als gelijkwaardig.

Visie

Onze visie op onderwijs, in praktijk gebracht door het onderwijsteam, loopt als een rode draad door onze school. We willen kinderen een veilige, kansrijke en fijne omgeving bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op weg naar allereerst het voortgezet onderwijs en later naar een volwassen leven.

Uitgangspunten:

Heel concreet hebben we daarbij een aantal belangrijke uitgangspunten geformuleerd:

- Al ons handelen is gericht op het creëren van een pedagogisch klimaat waarin de sociale en emotionele veiligheid voor een kind gewaarborgd wordt.
- We leren, dat kinderen elkaar respecteren. Het ontwikkelen van waardebesef en oordeelsvermogen loopt als een rode draad door de dagelijkse activiteiten.
- We houden rekening met de verschillen tussen kinderen. Niet alleen de verschillen in cognitieve vaardigheden, maar ook verschillen in bijvoorbeeld belangstelling, werkhouding en creativiteit. Daarvoor is het nodig dat wij de ontwikkeling van ieder kind goed in de gaten houden.
- Voor ons betekent vrijheid, dat de leerkracht een deel van de verantwoordelijkheid voor het leren bij het kind legt. Dit creëert eigenaarschap bij kinderen. Heel belangrijk hierbij is de begeleiding die de kinderen van de leerkracht krijgen.

Hoe geven we dit vorm?

In deze schoolgids beschrijven we hoe we onze missie en visie vorm geven. Wij werken aan een fijne sfeer in de groepen en in de school. Hoe we zorgen voor een prettige en veilige sfeer kunt u lezen in deze schoolgids. Om een veilig schoolklimaat te scheppen, dat zich kenmerkt door acceptatie, respect en vertrouwen, hebben wij een aantal gedragsregels geformuleerd. Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor iedereen, die te maken heeft met de school, om optimale leer- en werkprestaties te kunnen leveren.

De gedragsregels van Aquamarijn:

1. Wij zijn aardig voor elkaar
2. Iedereen hoort erbij
3. Wij zijn zuinig op onze spullen en die van een ander
4. Wij helpen elkaar
5. Samen houden we de school en het plein netjes.

Kinderen, team en ouders zijn samen belangrijk voor een plezierig en veilig klimaat op school. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Wij volgen ons onderwijs kritisch en zijn steeds bezig dit te verbeteren. Een professionele werkhouding van alle teamleden vinden we daarom erg belangrijk. We hanteren op school een veiligheidsplan, waarin is vastgelegd op welke wijze de school de fysieke en de sociale veiligheid organiseert. Ook is daarin beschreven hoe wordt gehandeld bij grensoverschrijdend gedrag. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op school.

Geschiedenis van de school

Met ingang van schooljaar 2015-2016 bestaat obs Aquamarijn. De school heeft toen de intentie uitgesproken om te gaan werken volgens de kernwaarden van het Daltononderwijs. In 2020 heeft Aquamarijn de licentie verkregen en is officieel Daltonschool geworden. De Nederlands Dalton Vereniging (NDV) heeft deze licentie verleend voor vijf jaar. Normaal gesproken zal na vijf jaar de school weer gevisiteerd worden door de NDV. Door Corona zijn alle visitaties een jaar opgeschoven. Dat betekent dat de school in 2026 weer gevisiteerd gaat worden.

Naam van de school

Aquamarijn is Latijn voor "Zeewater". Dat past goed in de naamgeving van straten en andere gebouwen in Dronten Centrum. Daarnaast is een aquamarijn een edelsteen met meestal een blauwe, groenachtige tot groene kleur. Aan deze edelsteen worden bepaalde eigenschappen toegedicht die van toepassing zijn op hoe wij ons onderwijs in willen richten en sluit aan bij onze visie op onderwijs en opvoeding. De steen maakt je oprecht, eerlijk, tolerant, onbezorgd, ontspannen en vrolijk. Een aquamarijn bevordert de communicatie en kennisoverdracht, het maakt dynamisch, volhardend, doelgericht en succesvol, het zorgt voor een heldere geest, het verscherpt de waarneming en helpt bij het goed verwoorden van ideeën. Daarnaast helpt het je

in een flow te komen. Dat zijn allemaal eigenschappen die bijdragen aan een goede ontwikkeling van het kind.

Huisvesting

De school is gevestigd op het adres De Ketting 16, 8251 LD in Dronten.

Het schoolgebouw bestaat uit:

- 8 lokalen, 1 speellokaal
- 2 lokalen voor peuterspeelzaal Janneke en een kantoor
- 1 teamruimte, 1 directieruimte, 1 ruimte voor o.a. de interne begeleiding en remedial teaching
- 1 middenruimte (De Werf) voor o.a. toneelvoorstellingen en vieringen
- 1 ruimte voor het documentatiecentrum en bibliotheek
- 1 speelruimte voor de onderbouw met o.a. een speel/taalhuis
- 2 magazijnen en een kopieerruimte.

De school beschikt over twee schoolpleinen. De groepen 1 en 2 delen samen met de peuterspeelzaal een eigen plein met een veilige omheining. Op het plein staan speeltoestellen en er is een grote zandbak. De kinderen van de bovenbouw spelen op het andere plein met daarop o.a. een groot speeltoestel, een pannaveld, een tafeltennistafel en een basketbalveld. Het aangrenzende grasveld wordt o.a. gebruikt voor voetballen en gymnastieklessen.

1.6 Plattegrond van de school



Aantal leerlingen de afgelopen schooljaren

In vijf afgelopen schooljaren werd de school bezocht door de volgende aantallen leerlingen (teldatum 1 oktober in het betreffende schooljaar):

2018-2019	82
2019-2020	72
2020-2021	63
2021-2022	75
2022-2023	83

2. Wie werken er op Aquamarijn?

Het team van de Aquamarijn bestaat uit enthousiaste en betrokken mensen die dagelijks de zorg hebben voor het onderwijs van uw kind(eren).

Wie heeft welke groep?

Bij de start van het schooljaar 2023-2024 is de verdeling over de groepen als volgt:

Groep 1-2A	Lizzy van der Brug (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) Elise Hefti (woensdag)
Groep 1-2B	Laura Rolf (maandag t/m vrijdag)
Groep 3	Selma Meijer (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag) Onne-Jan Nicolai (woensdag)
groep 4	Tamara van Til (maandag, dinsdag en woensdag) Lianne Dorreboom (donderdag en vrijdag)
Groep 5	Ginny Vermunt (maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag) Tamara van der Maden (donderdag)
Groep 6	Tamara van der Maden (maandag en vrijdag) Jelly Stoevelaar (dinsdag, woensdag en donderdag)
Groep 7	Evelien Toes (maandag t/m vrijdag)
Groep 8	Leontien van Tessel (maandag, dinsdag en woensdag) Onne-Jan Nicolai (donderdag en vrijdag)
Intensieve taalklas	Helma Drost (maandag, dinsdag en woensdag) Norinda Isberta (donderdag en vrijdag)

De intensieve taalklas is een kleutergroep waarbij er extra veel aandacht is voor het verwerven van de Nederlandse taal. Het is een bovenschoolse voorziening. Dat wil zeggen, dat kinderen van alle basisscholen in Dronten gedurende een bepaalde periode in deze groep geplaatst kunnen worden. Daarna gaan de kinderen terug naar de school waar zij waren ingeschreven.

Dion Besseling is de vakleerkracht bewegingsonderwijs Hij geeft één les per week aan de kinderen van groep 3 t/m 8. Greet Visser is de intern begeleider op school en Harry Okkinga is

de directeur. Er zijn ook leerkrachten die een of meer dagen van de week geen eigen groep hebben. Dat zijn Patricia Dijkstra, Tamara van der Maden en Lianne Dorreboom. Zij hebben die dag andere taken in het kader van onze schoolontwikkeling. (extra begeleiding van kinderen, taal- dalton-, cultuur- en rekencoördinator. Naast de leerkrachten zijn ook vier onderwijsassistenten aan de school verbonden: Rita Pruijm, Anne van Dijk, Onne-Jan Nicolai en Jan Weerden. Zij ondersteunen in de groepen om meer in kleine groepjes te kunnen werken of kinderen individueel te kunnen begeleiden.

Ouders

Ook ouders verzetten heel wat werk op onze school. Als lid van de activiteitencommissie organiseren zij bijvoorbeeld allerlei festiviteiten. Als lid van de medezeggenschapsraad praten zij onder andere mee over bijvoorbeeld wijzigingen en vernieuwingen van het beleid. Veel ouders verlenen incidenteel hulp bij een bepaalde activiteit wanneer daarvoor in onze nieuwsbrief een oproep wordt geplaatst.



3. De organisatie van ons onderwijs

Schoolorganisatie

Op onze school streven we naar adaptief onderwijs. Dat betekent dat verschillen tussen leerlingen als uitgangspunt van het leer- en ontwikkelingsproces worden genomen. We proberen ons onderwijs aan te passen aan de ontwikkeling van het kind. We willen zo een doorgaande ontwikkelingslijn voor de leerlingen realiseren in een veilige leeromgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. Natuurlijk zijn er algemene einddoelen waaraan in principe alle leerlingen moeten voldoen, maar daar waar nodig willen we deze doelen, in het belang van het kind, naar boven of beneden bijstellen. Hoewel we de leerlingen zo individueel mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling, worden de leerlingen wel in groepen bij elkaar geplaatst. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. Alle basisscholen in de gemeente Dronten en Lelystad zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Lelystad-Dronten. Een kernbegrip bij het passend onderwijs is "zorgplicht". Zorgplicht betekent dat de school samen met de ouders onderzoekt of de basisschool de passende ondersteuning kan bieden aan het kind. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om samen met de ouders naar een passende onderwijsplek te zoeken. (Zie ook het hoofdstuk "Onderwijs op maat bij ons op school".) Bij het realiseren van de juiste ondersteuning wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW). Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met de ouders een erg belangrijk punt. Mocht het nodig zijn om andere deskundigen in te schakelen, dan zal dat ook gebeuren.

Groepsgrootte

Wij vinden dat het nastreven van onze doelstelling, om onderwijs te geven in een prettige sfeer waarbij elk kind goed tot zijn recht komt, het beste lukt in kleine groepen. Het aantal kinderen in de groep ligt bij ons over het algemeen tussen de 15 en 20 leerlingen.



Protocol Weeralarm

Het kan voorkomen, dat er bijzondere omstandigheden zijn, waardoor het onveilig is om naar school te komen, zowel voor leerlingen als leerkrachten. Daarvoor hanteren we het protocol Weeralarm. Het protocol is besproken in de medezeggenschapsraad en ligt ter inzage op school en staat op de website van de school.

4. Wat leert mijn kind op Aquamarijn?

Op Aquamarijn proberen we een goed evenwicht te vinden tussen:

- het aanleren van kennis
- het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling, zoals zelfstandig kunnen werken, een ander leren helpen, creatieve oplossingen zoeken en kritisch (mee)denken
- het aanleren van praktische vaardigheden. Als school richten wij ons op een breed onderwijsaanbod. De prioriteiten leggen we bij de vakken taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij vormen de kern van ons onderwijs, omdat zij de basis zijn voor de verdere schoolloopbaan.

De einddoelstelling voor onze school willen wij dan ook als volgt formuleren:

Onze leerlingen hebben aan het einde van de basisschool een maximale hoeveelheid kennis, inzicht en vaardigheden opgedaan, waarbij de mogelijkheden van elk kind afzonderlijk optimaal zijn benut. De kinderen zijn zo in staat om het bij hun niveau passend voortgezet onderwijs te volgen. Het onderwijs is altijd in ontwikkeling. Het onderwijs moet kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij van morgen. Die maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Hierdoor verandert werk en veranderen functies. De jongeren van nu hebben 21^e eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Het gaat om kritisch denken, probleemoplossingsvaardigheden, ict-vaardigheden, creativiteit en sociale competenties. Om leerlingen goed voor te bereiden op deze 21^e eeuwse samenleving, is het belangrijk dat deze vaardigheden een plek krijgen in ons onderwijs. Aquamarijn wil hier de kinderen ook goed op voorbereiden. Daarom is ons onderwijs uitdagend en toekomstgericht, speelt het in op het talent van de kinderen en stelt het de leerling centraal.

Groep 1 en 2

Het naar de basisschool gaan is een nieuwe fase in het leven van uw kind. Veel kinderen zijn erg benieuwd naar wat hen te wachten staat op “de grote school”. Voordat uw kind 4 jaar is geworden, mag het vijf ochtenden komen wennen. De rol van de leerkracht in de kleutergroepen is een begeleidende, voortvloeiend uit de spelsituaties van de kinderen. Zij draagt zorg voor een rijke omgeving waarin kinderen uitgedaagd worden tot spelen en eigen keuzes kunnen maken om ervaringen op te doen. Naarmate de kleuter ouder wordt, krijgt de leerkracht een meer sturende rol. Het voorbereidend rekenen, - lezen en - schrijven staan dan meer in de belangstelling.

In groep 1-2 is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend. De oudste kleuters bieden we allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De inloop

Elke ochtend is er om 8.25 uur een inlooptmoment, tot ongeveer 8.45 uur. Ouders mogen dan in de klas blijven om met hun kind een spelletje te doen, te helpen of gewoon om te kijken.

De kring

We werken in de kleutergroep vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Vooral voor de taalverwerving en de sociaal-emotionele ontwikkeling is de kring een optimale vorm. De kinderen leren luisteren naar elkaar en leren nadenken over allerlei onderwerpen die worden aangeboden. Het vertellen van een verhaal, het voorlezen van een prentenboek, rijmpjes, raadsels, liedjes, het dramatiseren en het horen van klankverschillen zijn activiteiten in de kring die de taalontwikkeling van een kind stimuleren.

Het werken in groepjes en in de hoeken

In groepjes worden de kinderen gestimuleerd ervaring op te doen met allerlei ontwikkelingsmaterialen. Voorbeelden daarvan zijn puzzels, lotto's, constructiematerialen, vormenmaterialen, bouwmaterialen, het toetsenbord en de muis, tekentechnieken en andere creatieve technieken. Door het werken met deze materialen ontwikkelen de kinderen hun zintuigen, fijne motoriek en wordt het taal-denken gestimuleerd. De kinderen kunnen kiezen uit een huishoek, bouwhoek, boekenhoek, luisterhoek, schrijfhoek, computerhoek, natte hoek met water of zand en het verfbord. Door het spelen in de hoeken leren kinderen ook hun fantasie te ontwikkelen en wordt het samenspel bevorderd.

Thematisch werken

In de kleutergroep werken we aan de hand van thema's (mensen, eten en drinken, herfst, wonen, e.d.). Binnen de thema's komen alle vakgebieden aan de orde. Er is veel aandacht voor taalvorming, voorbereidend lezen en ontluikende geletterdheid, omdat dit de basis is voor veel ander leren. Hierbij gebruiken we o.a. de methodes Piramide en Kleuteruniversiteit. Piramide is een programma voor de Voor- en Vroegschoolse Educatie (V.V.E.). Hiertoe werken we samen met peuterspeelzaal Janneke en het programma is bedoeld om kinderen met een sterkere basis naar groep 3 te kunnen laten gaan. Er wordt ook gewerkt met het programma LOGO 3000. Dit is een woordenschatprogramma, waarbij gewerkt wordt met een doeltreffende didactiek. Ook wordt gecontroleerd of de aangeboden woorden, worden gekend. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van verschillende pakketten voor het voorbereidend rekenen en begrijpend luisteren. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van "Een doos vol gevoelens" en de methode Sociaal gedrag, elke dag.

Voor de computer hebben we taal- en rekenprogramma's die horen bij de methodes. Al deze methodes worden gebruikt, waarbij we op een speelse en expressieve manier blijven lesgeven. We voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen met leren te signaleren.

Het bewegingsonderwijs

Dagelijks gaan de kinderen van groep 1-2 naar het speellokaal om te gymmen. Er wordt

gymnastiek gegeven met behulp van klim- en klautermateriaal, ballen, pittenzakjes, hoepels, etc. Om het spelen en samenspelen te bevorderen worden er ook allerlei zang- en tikspelen gedaan. Bij goed weer spelen de kinderen buiten met het buitenspelmateriaal. Voor gymnastiek heeft uw kind nodig: een korte gymbroek met T-shirt of een gypakje en gymschoenen. Deze eigendommen kunnen in een gymtas op school blijven; de gymtas wordt door school verstrekt.

Zelfredzaamheid

Het is belangrijk dat uw kind zichzelf zo snel mogelijk aan- en uit kan kleden. Wilt u uw kind leren veters strikken? Dan gaat er minder tijd verloren. Het is handig dat de kleding en de schoenen voorzien zijn van een naam.

Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 wordt er steeds meer gestructureerd vorm gegeven aan de schoolse vakken als taal, lezen en rekenen. Een meer methodische weg wordt dan gevolgd. Er is veel aandacht voor de niveaoverschillen tussen de kinderen. Door gedifferentieerd les te geven, zorgen wij voor een optimaal aanbod voor elk kind. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen woordpakketten en/of leeskaarten mee naar huis om te oefenen.

In **groep 3** ligt de nadruk op het leren lezen, schrijven en rekenen. Veelal gebeurt dit nog op een speelse manier om de overgang vanuit groep 2 zo soepel mogelijk te laten verlopen. 's Morgens zijn er overwegend leeractiviteiten. Na een ochtend hard werken komen in de middag natuur, de creatieve vakken, muziek, e.d. aan de orde.

In groep 3 neemt het zelfstandig werken een belangrijke plaats in. Kinderen leren werken met een dagtaak. Als vervolg op de activiteiten in groep 1 en 2 krijgt ook de uitbreiding van de woordenschat veel aandacht. Er is tijd ingeruimd om de woorden die voorkomen in de leesmethode "Veilig leren lezen" verder uit te diepen. In groep 3 wordt ook gewerkt met het woordenschatprogramma LOGO groep 3. Dit programma is het vervolg op Logo 3000 in groep 1-2.

In **groep 4** wordt er al veel meer methodisch gewerkt. Het aanvankelijk leesproces is achter de rug en de kinderen kunnen de vaardigheid gaan toepassen in de praktijk. Er is daarbij veel aandacht voor het verhogen van het technisch leesniveau. We werken met de taalmethode PIT. Deze taalmethode sluit helemaal aan op de tegenwoordige tijd en is aangepast aan de nieuwste inzichten rondom het leren. Er is ook veel aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en begrijpend luisteren, als voorbereiding op het begrijpend lezen. In de loop van het schooljaar wordt dit vak geïntroduceerd. Bij onze rekenmethode Wereld in Getallen leren kinderen m.n. optellen en aftrekken onder de honderd en de tafels 1 t/m 10. Het zelfstandig werken krijgt meer inhoud. Kinderen leren werken met een weektaak. De verwerking van de leerstof gebeurt vanaf groep 4 zowel op papier als digitaal op een chromebook.

In **groep 5 en 6** krijgen de leerlingen er een aantal nieuwe vakken bij. Wereldoriëntatie wordt uitgesplitst in de afzonderlijke vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Aan de werkhouding van de kinderen worden steeds hogere eisen gesteld. Zij moeten zich langer en zelfstandiger met een taak kunnen bezighouden. Ook verantwoordelijkheid nemen en samenwerking gaan een grotere rol spelen.

In **groep 7 en 8** komt het vak Engels erbij. Daarnaast wordt steeds meer toegewerkt naar een goede werk- en studiehouding als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Leren omgaan met een agenda krijgt hier veel aandacht.

De vakken beter bekeken

De leerkrachten maken een jaarplanning voor de verschillende vakken. Hierin staat wat er per vakgebied in dat jaar gedaan moet worden. Hieronder volgt een beschrijving van de verschillende vakgebieden die we op school aanbieden.

Nederlandse taal

Aquamarijn werkt met de methode 'PIT'. Hij is prikkelend, spannend, interactief en heeft een verhaal als rode draad. PIT wordt bij ons op school gebruikt door groep 4 tot en met 8. In groep 1 tot en met 3 wordt een basis gelegd voor de mondelinge taalvaardigheid, beginnende geletterdheid, woordenschat en taalbeschouwing m.b.v. Piramide, kleuteruniversiteit en Logo 3000 in groep 1-2 en Veilig Leren Lezen en Logo groep 3 in groep 3. Vanaf groep 4 wordt systematisch gewerkt aan vier leerlijnen binnen de methode PIT die in het verlengde daarvan liggen: mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, taalbeschouwing en stellen. Zo wordt er gezorgd voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

De methode PIT bestaat uit een taaldeel en een deel spelling. PIT spelling biedt een volledig spellingprogramma voor groep 4 tot en met 8. De verwerking van de leerstof voor taal is voor groep 6 t/m 8 digitaal en de verwerking voor spelling van groep 4 t/m 8 doen we op papier. De verwerking van taal in groep 4 en 5 doen we ook op papier. De oefensoftware van PIT gebruiken we in de groepen 4 t/m 8 om nog extra te oefenen. Zo werken de kinderen zowel met een werkschrift als met een chromebook.

Lezen

Technisch lezen

In groep 1-2 hebben de kinderen al veel voorbereidende leesoefeningen gehad. We werken met de voorschotmethode, de lettermuur en de letter van de week. In groep 2 wordt kern 1 van Veilig Leren Lezen op een speelse manier aangeboden. In groep 3 herhalen we kern 1 waarna de andere kernen aan bod komen. We werken met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. Nieuwe letters worden altijd aangeboden in een woord. Eerst leert het kind bijvoorbeeld het woord "kim". Al snel gaat het kind met deze letters nieuwe woorden vormen. Het is ieder jaar weer fascinerend om te zien hoe snel kinderen leren lezen. Na het aanvankelijk leren lezen in groep 3 gaan we verder met het verbeteren van de leestehnik, de leessnelheid en het

leesbegrip. Het goed kunnen lezen is immers een eerste vereiste om alle vakken op school goed te kunnen volgen. We gebruiken hiervoor materialen van de methode Estafette. Alle kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 worden een aantal keren per jaar getoetst op hun technisch lezen. Dit wordt gedaan door de leerkracht door middel van methode-onafhankelijke toetsen van het IEP. Ook het thuis lezen met kinderen en het voorlezen is voor het leesonderwijs natuurlijk van groot belang.

Begrijpend en studerend lezen

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op deze twee vormen van lezen. Dit begrijpend en studerend lezen is een vaardigheid die de leerlingen in het voortgezet onderwijs hard nodig zullen hebben. Het individueel aandachtig leren lezen en analyseren van teksten ontwikkelt ook een op zelfstandigheid gerichte leer- en studiehouding. Ook dit is voor elk kind noodzakelijk om goed mee te kunnen komen in het voortgezet onderwijs. We werken volgens de uitgangspunten van Close Reading. De tekst wordt eerst meerdere keren gelezen vanuit verschillende invalshoeken en daarna gaan de kinderen vragen maken. Het lezen wordt zo "verdiept". Teksten kunnen uit boeken komen maar ook gebruiken we teksten van Nieuwsbegrip. Wekelijks is er een nieuwe tekst op basis van iets dat in het nieuws is. Naast het begrijpend lezen is er daarbij aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat.

Leesbevordering en boekpromotie

Naast al deze bovengenoemde vormen van lezen proberen wij op Aquamarijn ook nog op andere manieren belangstelling voor het lezen van boeken bij te brengen. We hebben een uitgebreide schoolbibliotheek, die regelmatig aangevuld wordt met de nieuwste boeken. Lidmaatschap van de bibliotheek wordt gestimuleerd. Regelmatig brengen de kinderen een bezoek aan de bibliotheek.

Engels

In groep 7 en 8 wordt gewerkt met de methode: Groove me. In deze lessen proberen wij de kinderen een positieve houding bij te brengen t.a.v. het leren van een vreemde taal, in dit geval het Engels. Wij willen de leerlingen leren zich te uiten in het Engels en een eenvoudig gesprek te voeren.

Rekenen en wiskunde In groep 1-2 komt het rekenen aan bod in het omgaan met hoeveelheden. Hierbij gaat het vooral om het aanleren van allerlei rekenbegrippen, zoals meer, minder, evenveel, hetzelfde, etc. Daarnaast komen het tellen en het omgaan met cijfers aan bod. In de ontwikkelingsmaterialen die op school aanwezig zijn, zitten veel van deze genoemde aspecten. Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode "Wereld in Getallen". In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. Er is veel aandacht voor het automatiseren. Het snel optellen en aftrekken van getallen tot 20 en de tafels van vermenigvuldiging staan centraal bij het automatiseren. We proberen kinderen rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Voor ingewikkelde bewerkingen leren de kinderen de rekenmachine te gebruiken. Als u met uw kind over rekenen praat, houdt u er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig waarschijnlijk anders leren dan u van vroeger gewend bent. De kinderen

van de groepen 4 t/m 8 zullen de leerstof van rekenen op papier verwerken. De opdrachten van de oefensoftware worden gemaakt op een chromebook. Groep 3 t/m 8 werken met de nieuwste versie van de methode Wereld in Getallen.

Schrijven

In groep 1-2 worden veel oefeningen gedaan die de fijne motoriek ontwikkelen. Denkt u hierbij maar aan kralen rijgen, de spijkerplank, prikken, etc. Een goed ontwikkelde fijne motoriek is een voorwaarde voor het leren schrijven. In de groepen 3 tot en met 8 wordt er gewerkt met het methodische schrift. Belangrijk is dat de kinderen de juiste schrijfwijze en combinaties van letters tot woorden leren. Ook op de schrijfhouding en de pengreep van de kinderen zijn wij alert. Uiteindelijk willen wij bereiken dat uw kind een duidelijk leesbaar en verzorgd eigen handschrift krijgt. We gebruiken de methode Pennenstreken in de groepen 3 t/m 8.

Wereldoriëntatie, Wetenschap en Techniek en verkeer

Op Aquamarijn praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit gebeurt in aparte vakken aan de hand van een werkboek en het digitaal schoolbord, maar ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes, enzovoort. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: voor Natuur en Techniek 'Natuurzaken', voor aardrijkskunde 'Wereldzaken' en voor geschiedenis 'Tijdzaken'. Naast deze methodes gebruiken we ook in de groepen 5 t/m 8 de methodiek van Grej of the day. De kinderen krijgen hiervoor een of twee keer per week een raadsel mee naar huis over een bepaald onderwerp. Thuis gaan de kinderen proberen het raadsel op te lossen en de volgende dag is er een miniles over dit onderwerp. Zo leren kinderen veel van de wereld om hen heen. Voor het verkeersonderwijs gebruiken we de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. We zullen ons nog verder verdiepen in welke lesinhoud gegeven gaat worden op het gebied van wetenschap en techniek.

Expressie

Expressievakken zijn: handvaardigheid, tekenen, muziek, zingen, toneelspelen, andere vormen van dramatische expressie en techniek. In alle groepen wordt aan deze vakken veel aandacht besteed. Dit komt o.a. naar voren tijdens de podiummiddagen, projecten, tentoonstellingen, de playbackshow, de afscheidsavond van groep 8, etc.

Burgerschap en sociale integratie

Als gevolg van ontwikkelingen in de maatschappij –zoals een toenemende individualisering en een pluriformer wordende samenleving- wordt van de school gevraagd om het actief burgerschap en de sociale integratie te bevorderen. Dat doen we al vele jaren. Dit komt al tot uitdrukking in het pluriforme karakter van het openbaar onderwijs. Kinderen hebben verschillende achtergronden, geloven, overtuigingen of cultuur. Onze schoolbevolking kenmerkt zich al door een grote pluriformiteit. Kinderen leren binnen school dus veel kennismaken met andere achtergronden, gebruiken en culturen. We laten kinderen kennismaken met elkaar, we leren ze met elkaar om te

gaan, we laten ze kennismaken met andere achtergronden en culturen van anderen. Er wordt aandacht geschonken aan de samenleving en de diversiteit daarin. We willen door hier veel aandacht aan te schenken deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving bevorderen. Betrokken zijn bij de samenleving betekent voor ons o.a. dat we kinderen wijzen op het zorgvuldig omgaan met het milieu, hun gedrag in het verkeer, het veilig gebruiken van het internet en het leren omgaan met reclame en hun rol als consument. We zien actief burgerschap niet als een apart vak op school, maar het maakt onderdeel uit van de kenmerken van het openbaar onderwijs en de waarden en normen die daar mee gepaard gaan. De activiteiten om de doelen te bereiken, zijn verwerkt in onze methoden op school. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van verschillende lespakketten om inhoud te geven aan bevordering van burgerschap. Om op een respectvolle wijze met elkaar te leren omgaan, gebruiken we wel een methode. **Gezond en redzaam gedrag**

In alle groepen werken we met de methode “Sociaal Gedrag, Elke Dag”. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Leerlingen in de jongste groepen verwerven vooral vaardigheden die gericht zijn op samen spelen, terwijl de oudere leerlingen zich bezighouden met samenwerken en probleem oplossen. Het leren omgaan met emoties is een rode draad in alle bouwen van de school. Sociaal Gedrag Elke Dag (SGED) is ook een anti-pestprogramma. Door het gebruik van SGED streven we naar een manier van omgaan met elkaar waarbij voorkomen kan worden dat pestgedrag ontstaat. Naast deze methode gebruiken we nog verschillende onderwijspakketten rondom voeding en bewegen. Zo gebruiken we het programma “Ik eet het beter” en doen we mee met “Week van de pauzehap”. Jaarlijks vragen we, zolang als dat mogelijk is, aan om mee te doen met het schoolfruitprogramma. Hierbij ontvangt de school gedurende ongeveer een half jaar voor drie dagen per week voor alle kinderen een tussendoortje met groente of fruit. Deze regeling is tot stand gekomen met subsidie van de EU. Als tegenprestatie vragen we van de ouders om de andere helft van het schooljaar gedurende in ieder geval twee dagen per week de kinderen fruit mee te geven voor het tienuurtje. De afgelopen jaren hebben we hier aan meegedaan en een gezonde fruithap bij de ochtendpauze is inmiddels een bekend gegeven op obs Aquamarijn. De school komt dit schooljaar ook in aanmerking voor subsidie vanuit het Jeugdeducatiefonds. Hierdoor kunnen we het schooljaar 2023-2024 gebruikmaken van de mogelijkheid om vijf dagen per week fruit te geven voor het tienuurtje. Zodra we daar mee kunnen starten, zal dat via de nieuwsbrief bekend worden gemaakt. Het is ook mogelijk om beide subsidies aan te vragen. Mocht de EU-schoolfruitsubsidie gehonoreerd worden, dan vervalt in die periode de levering vanuit het Jeugdeducatiefonds voor de drie dagen. Wel is dan zo dat de kinderen dus vijf dagen per week schoolfruit krijgen aangeboden. Het streven is om te starten gelijk na de zomervakantie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. De sociale veiligheidsbeleving meten we door de kinderen van groep 5 t/m 8 jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid in te laten vullen. Uitkomsten hiervan bespreken we binnen het team en zullen waar nodig aanpassingen in het beleid plaatsvinden. Ook de ouders vragen we de vragenlijst sociale veiligheid voor ouders in te vullen. De uitkomsten uit deze vragenlijst bespreken we met het team en de medezeggenschapsraad, waarna indien nodig aanpassingen

in het beleid gemaakt gaan worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Okkinga. Dhr. Okkinga is ook de vertrouwenspersoon op onze school. U kunt de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon bereiken via harry.okkinga@ante.nl.

Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

-respect

-diversiteit

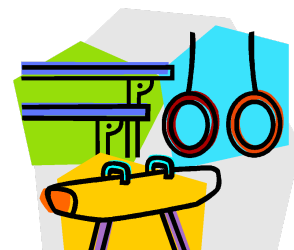
-betrokken bij de samenleving

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie (groepsplan). Onze school kan leerlingen een weerbaarheidstraining aanbieden in samenwerking met de GGD, het Samenwerkingsverband en het School Maatschappelijk Werk.

Bewegingsonderwijs

Groep 1-2 heeft bewegingsonderwijs in het speellokaal. Voor groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de gymzaal naast de school. Dat gebeurt twee keer per week. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt op woensdag de gymlessen. De andere les bewegingsonderwijs wordt gegeven door de eigen leerkracht of door een andere groepsleerkracht. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs bieden we veel verschillende activiteiten aan. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, klauteren, zwaaien, duikelen en om spelvormen als tikspelen, jongleren, mikspelen, doelspelen, stoeispelen. Tijdens deze lessen oefenen de kinderen de motorische en ook de sociale vaardigheden. De lessen worden zoveel mogelijk op maat aangeboden, om zo ieder kind de mogelijkheid te geven om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De lessen worden gezamenlijk ondernomen en dus is het belangrijk om te leren dat er regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij het elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen.

Voor de gymnastieklessen hebben de kinderen sportkleding (T-shirt, sportbroekje of gypakje), sportschoenen en een handdoek voor het



douchen/opfrissen nodig. Vanwege de lichaamshygiëne is het raadzaam te douchen na afloop van de gymlessen. Wilt u ook hier zorgen dat alles wordt voorzien van een naam? De sportschoenen mogen alleen voor de zaal gebruikt worden en mogen geen strepen trekken op de vloer. Tijdens de gymlessen mogen geen sieraden worden gedragen. Vooral oorringen zijn erg gevaarlijk. De kinderen kunnen gemakkelijk ergens achter blijven haken. Gevonden gymkleding wordt in de kist onder de personeelskapstok verzameld. Ook kan door de schoonmaker van de gymzaal gevonden gymkleding aan het eind van de dag naar sporthal 't Dok gebracht worden.

Gymnastiekrooster

In het schooljaar 2023-2024 is het gymrooster als volgt:

maandag

08.30 - 09.15 uur

Groep 3-4

09.15 - 10.00 uur

Groep 8

woensdag

08.30 - 09.15 uur

Groep 3-4

09.15 - 10.00 uur

Groep 5

10.15 - 11.00 uur

Groep 6

11.00 - 11.45 uur

Groep 7

11.45 - 12.30 uur

Groep 8

vrijdag

10.45 - 11.30 uur

Groep 5

11.30 - 12.15 uur

Groep 7

13.15 - 14.00 uur

Groep 6

Onderwijs met behulp van de computer

De school beschikt over een groot aantal computers en chromebooks. De kinderen van groep 3 t/m 8 werken met een chromebook. Dat zijn (kleine) computers zonder harde schijf waarmee de kinderen in de groepen 3 t/m 8 werken aan hun tafel met de oefensoftware van taal, spelling en rekenen. De school beschikt in alle groepen over een digitaal schoolbord. Hiermee kan de wereld worden binnengehaald op het schoolbord. Zo kunnen digitale didactische hulpmiddelen gebruikt worden en kunnen filmpjes worden vertoond om een en ander te verduidelijken.

De methoden voor de verschillende vak- en vormingsgebieden

Nederlandse taal	PIT (groep 4 t/m 8) Piramide, Kleuteruniversiteit (groep 1-2) Logo 3000 (Groep 1-2) Logo Groep 3 Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen (groep 3) Leesboekjes ingedeeld op AVI-niveau (groep 3 t/m 8) Vloeiend en Vlot (technisch lezen) (groep 3 t/m 8) Losse teksten (begr. en stud. lezen (groep 4 t/m 8) en Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
Rekenen en wiskunde	Met Sprongen Vooruit (groep 1-2) Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Sociaal gedrag, elke dag (groep 1 t/m 8)
Engelse taal	Groove me (groep 6, 7 en 8)
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 8)
Aardrijkskunde	Wereldzaken (groep 5 t/m 8)
Geschiedenis	Tijdzaken (groep 5 t/m 8)
Natuuronderwijs en Techniek	Natuurzaken (groep 5 t/m 8)
Wereldoriëntatie	Grej of the day
Verkeer Nederland (groep 1 t/m 8)	Programma Veilig Verkeer
Tekenen en handvaardigheid	Tekenvaardig (groep 3 t/m 8) Handvaardig (groep 3 t/m 8) Activiteiten via het internet
Muziek	Muziek moet je doen (groep 1 t/m 8) 1,2,3 Zing (groep 1 t/m 8) Aanbod CKV (groep 1 t/m 8)
Drama	Drama moet je doen (groep 1 t/m 8)



Zelfstandigheid, (zelf)verantwoordelijkheid, samenwerken en reflecteren

Op obs Aquamarijn werken we volgens de uitgangspunten van het daltononderwijs. Binnen het daltononderwijs zijn vijf pijlers belangrijk: Zelfstandigheid, (zelf)verantwoordelijkheid, samenwerken, reflecteren en effectiviteit. We proberen de leerlingen al in een vroeg stadium zelfstandig te maken. Dat gebeurt in groep 1-2 natuurlijk op een andere manier dan in groep 7-8, maar er wordt dagelijks tijd ingeruimd in alle groepen om zelfstandig te werken. Daarbij is er ook aandacht voor “wat te doen als je niet verder kunt, omdat je iets niet snapt”. Kinderen leren hier oplossingen voor te gebruiken, waardoor de leertijd effectief gebruikt kan worden. De leerlingen leren werken met een dag- en/of weektaak. Bij het zelfstandig werken mogen de leerlingen zelf bepalen in welke volgorde zij hun werk gaan maken, of zij dit alleen willen doen of juist samen met een medeleerling (wanneer het werk zich hiervoor leent). Dit alles binnen vastgestelde kaders. Hierdoor krijgen ze de mogelijkheid om hun werk zelf in te plannen. Dit bevordert niet alleen de zelfstandigheid maar ook de (zelf)verantwoordelijkheid. De leerkracht begeleidt de leerlingen hierin. Door na het werk aandacht te besteden aan hoe het proces is verlopen, leren de leerlingen hieruit conclusies te trekken over hoe ze de volgende keer met deze verantwoordelijkheid omgaan. (Kinderen leren zo reflecteren op hun eigen gedrag en ze leren van het gedrag van andere leerlingen.) Daarnaast is er aandacht voor samenwerken.

5. Bijzondere activiteiten

In onderstaand overzicht staan verschillende activiteiten die kunnen doorgaan als de coronamaatregelen dat toelaten. We houden ons aan de richtlijnen van het RIVM.

Buitenschoolse activiteiten

De school doet mee aan veel buitenschoolse activiteiten, mits er vanuit de kinderen belangstelling voor is en er voldoende ouderhulp gevonden kan worden. We denken daarbij aan sportactiviteiten. Veel van deze evenementen vinden plaats buiten de normale schooltijden. In de nieuwsbrief treft u informatie aan over de activiteiten voor het komende schooljaar. Bij de meeste activiteiten is een leerkracht van school aanwezig. Daarnaast vinden ook regelmatig excursies plaats. Deze zijn vaak binnen de schooltijden. Ook hiervoor is voldoende ouderhulp belangrijk.

Sinterklaasviering

Het Sinterklaasfeest is elk jaar weer een leuk en gezellig feest. De groepen 1 t/m 4 krijgen een presentje van de Sint. De groepen 5 t/m 8 maken surprises voor elkaar met een gedicht.

Eindejaarsviering

Voorafgaand aan de kerstvakantie verzorgen alle groepen een podiumoptreden, waarna we met z'n allen in een ongedwongen sfeer gezamenlijk eten op school. De meest heerlijke gerechten worden door de ouders verzorgd.

Nationaal Schoolontbijt

Wij doen mee met het Nationaal Schoolontbijt. Deze vindt plaats van 7 t/m 11 november. Op Aquamarijn is het schoolontbijt op vrijdag 11 november. We eten dan 's ochtends op school in alle groepen een gezond ontbijt.



Podiummiddagen

Regelmatig organiseren de leerlingen van een bepaalde groep een podiummiddag. De kinderen zijn dan creatief en expressief bezig. De ouders van de groepen die meedoen, zijn van harte welkom. De podiummiddag begint om 13.15 uur. Als u foto's of een video wilt maken, let u er dan wel even op dat u niet voor de kinderen en andere ouders gaat staan! Ook vragen we u om de foto's niet zonder toestemming van (de ouders/verzorgers) van de kinderen te plaatsen op social media. In het kader van de AVG is dit niet toegestaan. Het rooster voor het schooljaar 2022-2023 wordt aan het begin van het schooljaar in de nieuwsbrief geplaatst.

Schoolreizen

Alle groepen gaan op schoolreis. Voor de schoolreis vragen we een vrijwillige bijdrage van de ouders. De datum, kosten en de bestemmingen ontvangt u in de loop van het schooljaar via een (nieuws)brief. Het is mogelijk om voor de schoolreizen in termijnen te betalen. U kunt de kosten voor de schoolreis ook met de Pas van Dronten betalen als u hierop voor uw kind een bedrag heeft gekregen van de gemeente.

Koffie- en thee-ochtend

Voor de ouders/verzorgers van alle leerlingen beginnen we na een schoolvakantie met een gezamenlijke koffie- of thee-ochtend. Alle ouders zijn hier welkom. Nader bericht hierover krijgt u via onze informatiekkanalen (nieuwsbrief, Parro, en/of facebook). We hanteren hiervoor wel de richtlijnen van het RIVM in verband met corona.

Meester-, en Juffendag/zomerfeest

Aan het eind van het schooljaar wordt er een feestelijke georganiseerd. Op deze gezellige dag worden er leuke activiteiten georganiseerd voor alle kinderen waarbij er ook groepsdoorbroken activiteiten kunnen zijn.

Afsluiting van het schooljaar

Aan het eind van het schooljaar sluiten de leerlingen van groep 8 hun tijd op de Aquamarijn af met een gezamenlijke viering voor hun ouders, klasgenoten en leerkrachten. Tijdens deze avondactiviteit kunnen de leerlingen van groep 7-8 een revue of musical opvoeren. De generale repetitie is op dezelfde ochtend voor de andere groepen en overige belangstellenden. In plaats van een musical kan er ook voor gekozen worden om in de loop van het schooljaar een speelfilm met de kinderen te maken. Deze film gaat dan in première op de afscheidsavond.

6. Toelatings- en plaatsingsbeleid leerlingen Stichting Antebasissscholen

Wettelijk kader

De stichting Antebasissscholen staat voor openbaar- en samenwerkingsonderwijs. Dat betekent dat in principe iedere leerling die basisonderwijs kan volgen welkom is. De gemeente Dronten is eindverantwoordelijk voor het aanbieden van voldoende openbaar onderwijs en voor het realiseren van voldoende huisvesting. Met een aanmelding van een kind, geven ouders aan gebruik te willen maken van het onderwijsaanbod van de school, en conformeren ze zich daarmee ook aan het programma zoals dat in het schoolplan en de schoolgids is opgenomen. De algemene toegankelijkheid van het openbaar onderwijs betekent niet dat een openbare school aangemelde kinderen nooit mag weigeren. In artikel 40 van de WPO is opgenomen dat de beslissing over toelating en verwijdering berust bij het bevoegd gezag. De stichting Antebasissscholen heeft de directeur van de school gemandateerd te besluiten over de toelating. Met het in werking treden van de Wet op Passend Onderwijs heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht als blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Deze school is verantwoordelijk voor het realiseren van passend onderwijs, al dan niet op een reguliere school. Er zijn ook situaties waarin het onmogelijk is voor de school om alle aangemelde en in principe toelaatbare leerlingen ook te plaatsen. Zo'n situatie doet zich voor als de school over onvoldoende ruimte beschikt. Dit kan zich ook voordoen als in verband met een evenwichtige opbouw van jaargroepen in de school er lokaalruimte beschikbaar moet blijven voor volgende schooljaren. In dat geval komen leerlingen die toelaatbaar zijn, maar niet geplaatst kunnen worden, op een wachtlijst. De bovengenoemde situaties geven aanleiding om toelatings- en plaatsingsbeleid te formuleren. In deze notitie is aangegeven wat het toelatings- en plaatsingsbeleid inhoudt, wanneer het toegepast wordt en welke procedures gehanteerd worden.

Begrippenkader

Vooraanmelding: een bij de school ingediende aanvraag ter verkrijging van een beslissing omtrent de voorlopige toelating van een kind dat nog geen 3 jaar is als leerling van de school. De vooraanmelding wordt gedaan door het invullen van een vooraanmeldingsformulier.

Lijst van vooraanmeldingen: een lijst van kinderen waarvan een vooraanmelding is ontvangen. In deze lijst kan een onderscheid worden gemaakt tussen kinderen waarvoor naar verwachting plaatsruimte is op de school, en kinderen waarvoor naar verwachting wegens plaatsgebrek geen plaatsruimte is. Als een leerling op deze lijst staat, heeft de school nog geen zorgplicht.

Aanmelding: een bij de school ingediende aanvraag ter verkrijging van een beslissing omtrent

de toelating van het kind als leerling van de school nadat het kind 3 jaar is geworden, op grond van artikel 40 lid 2 van de Wet op het Primair Onderwijs. Deze aanvraag kan worden gedaan door het invullen van een aanmeldingsformulier. Als een leerling formeel is aangemeld, heeft de school zorgplicht als blijkt dat de leerling extra ondersteuning behoeft.

Toelatingsbeslissing: de door de directeur van de school te nemen beslissing op grond waarvan het kind het recht verkrijgt om als leerling van de school te worden ingeschreven op de leerlingenlijst van de school.

Tijdelijke plaatsing: een inschrijving van het kind in de leerlingenlijst van de school en tijdelijke plaatsing, waartoe wordt overgegaan in afwachting van een definitieve beslissing inzake toelating, op grond van artikel 40 lid 7 van de Wet op het Primair Onderwijs.

Wachlijst: een lijst van namen van kinderen ten aanzien van wie wegens plaatsgebrek een negatieve beslissing op een aanvraag inzake de toelating tot de school is genomen, echter met de toezegging dat bij het beschikbaar komen van plaatsruimte op de school opnieuw over de toelating zal worden beslist.

Inschrijving: het opnemen van de naam van de aangemelde leerling in de leerlingenlijst van de school zodra aan de toelatingsvoorwaarden is voldaan.

Plaatsing: de handeling waarbij de leerling feitelijk in de gelegenheid wordt gesteld in de groep het onderwijs te volgen.

School: elke als "school" aangemerkte administratieve eenheid (brinnummer), daaronder begrepen eventuele afzonderlijke huisvestingslocaties.

Het toelatings- en plaatsingsbeleid van Antebasisscholen

Het toelatings- en plaatsingsbeleid geldt voor de scholen van de stichting Antebasisscholen. Het wordt door de scholen als bijlage in de schoolgids opgenomen zodat ouders van dit beleid op de hoogte zijn. Voor school-specifieke situaties kan de school aanvullend beleid formuleren dat niet strijdig mag zijn met het beleid van de stichting.

Procedure toelatingsbeleid

Aanmelding

In de schoolgids van elke school van Antebasisscholen staat op welke wijze en bij wie ouders een kind vanaf de leeftijd van 3 jaar kunnen aanmelden. Aanmelding gebeurt door middel van het volledig invullen en ondertekenen van het aanmeldingsformulier dat de school hanteert. Bij de aanmelding wordt door de ouder aangegeven of dit de eerste school van aanmelding is. Bij de aanmelding overleggen ouders gegevens betreffende stoornissen of handicaps van het kind of beperkingen in de onderwijsparticipatie indien hier sprake van is.

Aanmelding van een kind dat op een andere school onderwijs volgt

Ouders die hun kind willen aanmelden dat op een andere school onderwijs volgt, kunnen dit doen nadat ze een gesprek hebben gehad met de directeur van de vorige school, waarin ze kenbaar hebben gemaakt dat ze voornemens zijn hun kind op een nieuwe school aan te melden en na overleg tussen de schooldirecties van beide scholen. De toeleverende school schrijft een onderwijskundig rapport ter overdracht van de gegevens van de leerling. De toetsing van dit onderwijskundig rapport en het schoolondersteuningsprofiel van de ontvangende school is medebepalend voor het besluit over de toelating van de leerling. Het proefdraaien van de leerling in de beoogde klas gedurende een dag kan onderdeel uitmaken van het onderzoek naar toelaatbaarheid.

Onderzoek naar toelating

De directeur gaat, na aanmelding van een leerling, na of de leerling toegelaten kan worden. Indien er sprake is van aanmelding van een kind waarvan vermoed wordt dat het extra ondersteuning behoeft, wordt een nader onderzoek uitgevoerd conform een procedure. In de bijlage is een beschrijving van deze procedure opgenomen. Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur of de leerling de ondersteuning kan ontvangen op de school van aanmelding. Is dit niet het geval, dan heeft de school waar de leerling als eerste is aangemeld, zorgplicht. Dit betekent dat deze school een inspanningsverplichting moet leveren ten aanzien van een passende plaats. Indien op een school geen plaatsruimte beschikbaar is, blijft een onderzoek naar de extra ondersteuning achterwege. Ook de inspanningsverplichting ten aanzien van een passende plaats is dan niet aan de orde.

Het bericht van toelating of afwijzing.

Toelating

Indien het kind wordt toegelaten, worden de ouders hierover uiterlijk **binnen 6 weken** na ontvangst van de aanmelding schriftelijk geïnformeerd. Indien de beslissing niet binnen 6 weken kan worden genomen, kan deze termijn met ten hoogste 4 weken worden verdaagd. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd.

Het voornemen tot afwijzing

Indien er geen toelating mogelijk is, ontvangen de ouders uiterlijk **binnen 4 weken** na de aanmelding een brief van de directeur dat deze voornemens is hun kind niet toe te laten. In de brief wordt de reden hiervan duidelijk en onderbouwd aangegeven. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek of voor een schriftelijke reactie waarin zij hun zienswijze hierop naar voren kunnen brengen. De directeur licht toe waarom in de optiek van de school de leerling niet kan worden toegelaten. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt en de ouders ontvangen hiervan een afschrift.

De afwijzing

Binnen 6 weken na aanmelding wordt de definitieve beslissing genomen waarbij de gevolgde stappen worden vermeld. De ouders ontvangen een schriftelijk bericht dat hun kind niet wordt toegelaten waarbij de redenen worden vermeld. Indien de beslissing niet binnen 6 weken kan worden genomen, kan deze termijn met ten hoogste 4 weken worden verdaagd. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd.

Procedure plaatsingsbeleid

Algemeen

Elke school van Antebasischolen spant zich in om zoveel mogelijk leerlingen die toelaatbaar zijn ook daadwerkelijk te kunnen plaatsen.

Aanmeldingsdatum

Als aanmeldingsdatum wordt genomen de datum waarop het aanmeldingsformulier volledig ingevuld en ondertekend is ingeleverd bij de administratie van de school.

Vaststelling beleid

Het toelatings- en plaatsingsbeleid is in overleg met de directeuren opgesteld, voorgelegd ter advisering aan de GMR en vastgesteld door het bestuur van de stichting Antebasischolen.

Hieronder vindt u de bijlage behorende bij het stuk Toelatings- en aannamebeleid.

Bijlage bij het toelatings- en aannamebeleid stichting Antebasisscholen Procedure onderzoek toelating leerlingen die mogelijk extra ondersteuning behoeven

Toelichting op de procedure

Hoewel voor leerlingen met specifieke behoeften geen plaatsingsplicht is, onderschrijft de stichting Antebasisscholen de missie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad – Dronten **“Thuisnabij onderwijs voor bijna alle kinderen”** . In deze bijlage wordt omschreven op welke wijze het besluit tot toelating van een leerling met specifieke ondersteuning is geregeld. Aangezien er allerlei factoren meespelen, zal de school voor ieder verzoek tot plaatsing een afweging maken. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van de handicap en de extra onderwijssteuning die noodzakelijk is, spoort met de mogelijkheden van de school, in combinatie met mogelijke ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad - Dronten. Aan de hand van de onderwerpen die in onderstaand schema zijn opgenomen worden de onderwijskundige vragen ten aanzien van het kind doorgenomen en bekeken of de school in staat is de goede onderwijskundige antwoorden te geven. Uitgangspunten hierbij zijn: - het belang van het kind - de mogelijkheden van de school (in combinatie met het SWV en ketenpartners) om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. De directeur van de school besluit tot toelating of weigering, waarbij het team een adviserende rol heeft. Er wordt immers vanuit gegaan dat bij toelating de leerling in beginsel de hele basisschoolperiode op de school welkom zal zijn.

De procedure

fase 1: aanmelding; de ouders melden het kind aan bij de directie van de school, waarbij ze kenbaar maken of de school van aanmelding ook de eerste school van aanmelding is. In het gesprek met de ouders wordt een toelichting gegeven op de visie van de school en de procedure en de ouders wordt schriftelijk toestemming gevraagd om informatie bij derden op te vragen. Tevens is er een ontmoeting met het kind.

fase 2: het verzamelen van informatie. Er worden gegevens opgevraagd bij bijvoorbeeld de huidige school of de voorschool, de onderwijsbegeleidingsdienst, medisch kleuterdagverblijven, zorginstellingen, het zorgcircuit en het medisch circuit.

fase 3: het bestuderen van de informatie. De binnenkomende gegevens worden bestudeerd en besproken door de directie en de intern begeleider. Eventueel kan besloten worden om het kind te observeren binnen zijn huidige school.

7. Onderwijs op maat bij ons op school

Leerlingvolgsysteem

Op onze school gebruiken we een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Uw kind wordt regelmatig gevolgd op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Ons leerlingvolgsysteem bestaat uit methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Aan de hand van de resultaten kunnen we zien of uw kind voldoende vooruitgang heeft geboekt t.o.v. de vorige toets. We gebruiken voor ons leerlingvolgsysteem de toetsen van IEP. Naast de vakgebieden taal, lezen en rekenen wordt ook aandacht besteed aan de leeraanpak, motivatie en het creatief vermogen. (Zie ook hoofdstuk 8: kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem) Voor groep 8 maken we gebruik van één van de door het ministerie goedgekeurde eindtoetsen voor het basisonderwijs. We gebruiken hiervoor de IEPeindtoets.

Wat doen we met de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen? Op school is de intern begeleider de persoon die verantwoordelijk is voor coördinatie van de leerlingenzorg. Zij bespreekt met de leerkracht de resultaten op de toetsen. Samen met de leerkracht bepaalt zij of er aanpassing van het programma voor het kind noodzakelijk is. Hierbij zijn veel variaties mogelijk. Het spreekt vanzelf dat wanneer er een aanpassing van het programma nodig is, dat dat met de ouders wordt besproken. Ook kan het zijn, dat we hulp zoeken buiten onze school. Daarvoor zijn dan ook weer verschillende mogelijkheden. We werken samen met het samenwerkingsverband Lelystad-Dronten. Onder het volgende kopje "Zorgverbreding" leest u hier meer over.

Rapportage

In september vinden de startgesprekken plaats. Deze gesprekken worden gebruikt om kennis te maken met elkaar en om te bespreken hoe de samenwerking tussen school en ouders en kind het beste kan worden vormgegeven. Twee keer per jaar (in januari/februari en juni/juli) krijgt het kind een rapport. De ouders worden vervolgens uitgenodigd op school om met de leerkracht te spreken over de ontwikkeling van het kind. Het kind is ook aanwezig bij deze gesprekken. Het kind heeft een portfoliomap en tijdens het gesprek wordt er ook gesproken over de portfoliomap. Ook kunnen ouders aangeven graag met de leerkracht in gesprek te willen gaan. Wanneer ouders van mening zijn dat in de tussenliggende tijd een gesprek wenselijk is, is het uiteraard mogelijk een afspraak te maken met de leerkracht. Ook kan de leerkracht van mening zijn, dat een gesprek wenselijk is en hij/zij zal dan de ouders uitnodigen voor een gesprek.

Passend onderwijs

Aquamarijn is met 'leerlingenbegeleiding op maat' al goed op weg. Door de samenstelling van onze schoolbevolking is het mogelijk om naast de verkleining van de klassen veel aan zorgverbreding en ondersteuning te doen. We leveren een grote inspanning ten aanzien van de leerlingenbegeleiding. De basis van onze leerlingenzorg wordt gevormd door de deskundigheid

en werkwijze van de leerkracht in de klas. Kwalitatief goed onderwijs in de klas is het begin. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, zeker diegenen die moeite hebben met leren of die juist erg goed zijn. Elk kind heeft zijn eigen onderwijsbehoeften en in de school willen we zoveel mogelijk tegemoet komen aan deze behoeften van de kinderen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om de leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, kunnen we de hulp van het samenwerkingsverband (SWV) inroepen. Binnen het SWV Dronten/Lelystad streven we ernaar zo vroeg mogelijk te signaleren en is er gekozen voor een nauwe samenwerking met de IJsselgroep (schoolbegeleidingsdienst), GGD en schoolmaatschappelijk werk (SMW). Zo is er het basisteamoverleg. Het basisteam bestaat uit de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de medewerker sterk in de Klas. De gedragsdeskundige (van de IJsselgroep) en de GGD medewerker kunnen aansluiten bij dit overleg. Zes keer per jaar vinden op school deze gesprekken plaats. Tijdens dit basisteamoverleg worden afspraken gemaakt over het vervolgtraject. We zien op school de ouders als educatief partners. Mocht uw kind besproken worden in het basisteamoverleg, dan wordt u daar uiteraard ook bij betrokken. Op school is ook Sterk in de Klas actief. Sterk in de Klas helpt kinderen bij het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden.

Er zijn wel grenzen aan de begeleiding die we kinderen kunnen bieden. Hiervoor is een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) opgesteld. In het SOP beschrijven welke zorg we kunnen bieden op het gebied van de onderwijsbehoeften van de kinderen. welke ondersteuning we kunnen bieden is onder meer afhankelijk van de groepsgrootte, het aantal kinderen met speciale onderwijsbehoeften in de groep en de mate waarin deze ondersteuning per kind gegeven moet worden.

Onderwijs aan anderstalige kinderen

Op onze school zitten anderstalige kinderen. Hiervoor krijgen we faciliteiten, waardoor we op Aquamarijn kleinere groepen hebben. Alle kinderen profiteren zodoende mee. Er is veel aandacht voor taal, lezen, spreken, schrijven en de woordenschat.

Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op Aquamarijn komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en bieden we ook weer onderwijs op maat. Alle leerlingen zijn in principe welkom op obs Aquamarijn. Ook als het gaat om gehandicapte kinderen of kinderen met speciale onderwijsbehoeften. We werken aan de hand van een toelatingsprotocol. Het toelatingsprotocol staat ook beschreven in de schoolgids en wel onder de kop: Toelatings- en plaatsingsbeleid leerlingen Stichting Antebasisscholen.

Verwijzen naar de speciale school (voor basisonderwijs)

In uitzonderingsgevallen verwijzen we een kind in overleg met de ouders door naar de speciale school voor basisonderwijs. Daaraan zijn dan al heel wat stappen vooraf gegaan. Pas wanneer alle extra hulp niet genoeg blijkt te zijn, wordt het kind aangemeld voor diagnostisch onderzoek bij de schoolbegeleidingsdienst. Op basis van dit onderzoek wordt nagegaan:

- of er andere mogelijkheden zijn om het kind op onze school op te vangen
- of het kind meer baat heeft bij verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs. Het kan dus voorkomen, dat ondanks alle geboden hulp, de school het kind niet voldoende het onderwijs kan bieden dat het kind nodig heeft. In dat geval wordt het kind aangemeld bij een speciaal loket, waar bepaald gaat worden of het kind beter geplaatst kan worden op een school voor speciaal (basis)onderwijs. In dat geval geeft het bestuur een toelaatbaarheidsverklaring af en daarna kan het kind geplaatst worden op een school voor speciaal(basis)onderwijs.

Naar het voortgezet onderwijs en schooladvies

Aan het eind van de basisschool gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. De school geeft u en uw kind een advies voor welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind het meest geschikt is. Dit advies wordt gemaakt op basis van:

- de behaalde resultaten van uw kind op school (de resultaten op methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen zijn daarvoor van belang)
- de motivatie, werkhouding, instelling en belangstelling van uw kind t.o.v. onderwijs.

De doorstroomtoets (voorheen werd dit de eindtoets genoemd) wordt gemaakt, nadat het advies wordt uitgebracht. De resultaten van de eindtoets worden dus niet meegenomen in het schooladvies. Zodra de eindtoets een hoger schooladvies laat zien, dan de school in eerste instantie gaf, is de school verplicht om het advies te heroverwegen. Het kan zijn, dat het eerst gegeven advies ongewijzigd blijft, maar het kan dus ook voorkomen, dat het advies naar boven wordt bijgesteld. Naar beneden bijstellen van het advies is niet mogelijk. Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. De schoolkeuze wordt met hen besproken. Ook houden ze de basisscholen gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters.

8. Op zoek naar kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werken we op Aquamarijn aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit? Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er ook voor deze beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Kwaliteitsverbetering door goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van Aquamarijn werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar studie(mid)dagen en bijna elke week vergaderingen voor de leerkrachten. Bovendien volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De vakken rekenen, lezen en taal worden vanaf groep 3 op verschillende onderdelen getoetst. De intern begeleider bespreekt de resultaten van de toetsen met de leerkrachten en de directeur. U kunt aan de groepsleerkracht vragen wat de resultaten van uw kind zijn. Ook staan de resultaten van de toetsen in het kader van het leerlingvolgsysteem in het rapport van uw kind. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel, dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kwaliteitsverbetering door het schoolplan

Het schoolplan is een wettelijk vereist document dat een periode van vier jaar bestrijkt. In het schoolplan worden uitgangspunten, doelstellingen, leerinhouden en werkwijzen van ons onderwijs beschreven. Ook wordt aangegeven op welke gebieden de komende jaren verbeteringen worden aangebracht. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een plan opgesteld waarin wordt beschreven wat er het komende schooljaar aan verbeteringen op het programma staat. U kunt het schoolplan op school doorlezen als u hierin geïnteresseerd bent.

Kwaliteitsverbetering door het werken met een instrument voor kwaliteitszorg

De school gebruikt een instrument voor het meten van de kwaliteitszorg en het personeelsbeleid voor een doelgerichte ontwikkeling van de school én een doelgerichte ontwikkeling van de medewerkers. Jaarlijks worden meerdere onderwerpen geanalyseerd en vervolgens besproken we wat we kunnen verbeteren. Zo zijn we continu bezig met de verbetering van de kwaliteit van de school en de medewerkers.

Opbrengsten van het voorgaande schooljaar

Jaarlijks wordt er in de schoolgids voor het betreffende schooljaar teruggekeken naar de opbrengsten van het vorige schooljaar.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we met het team scholing gevolgd op het gebied van de didactiek van het leren van de Nederlandse taal. De kinderen in de bovenbouw kunnen bij de lessen grammatica een hulpmiddel gebruiken dat vanuit de cursus werd aangereikt. Dit hulpmiddel heet "De Bovenkamer". Dat is een opzoekboek dat kinderen kunnen gebruiken bij het aanleren van de Nederlandse grammatica.

We hebben een nieuwe methode voor Engels in gebruik genomen in groep 6, 7 en 8.

We hebben verder gewerkt aan het versterken van de executieve functies bij de kinderen.

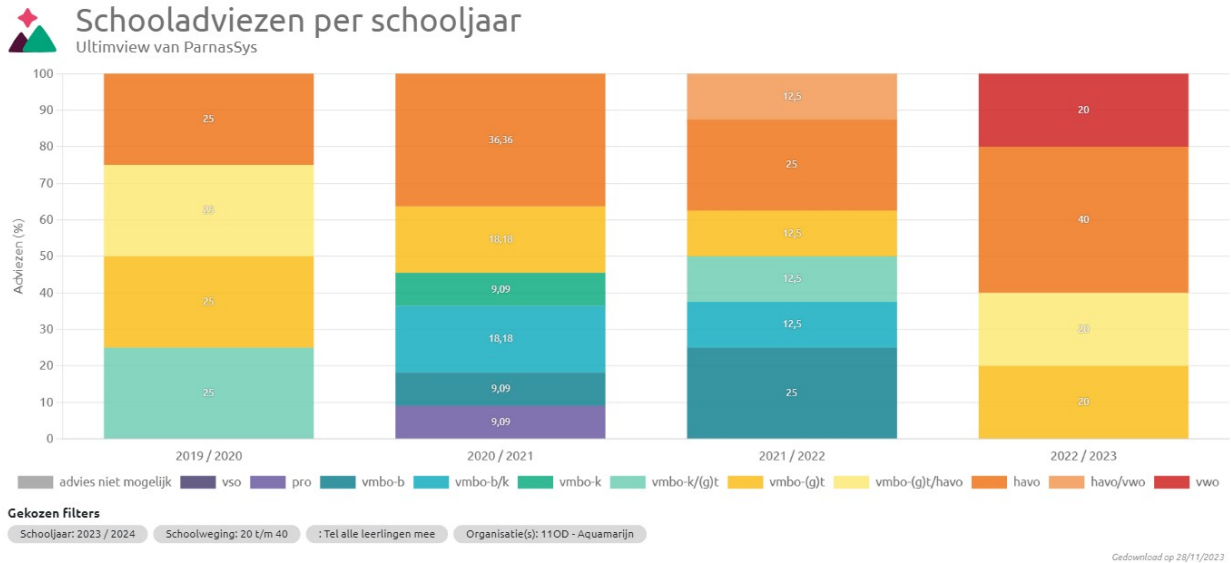
Bij het rekenen hebben we extra aandacht gegeven aan de didactiek, om zo de opbrengsten te verhogen. Een leerkracht heeft scholing gevolgd, waardoor we nu op school naast een taalcoördinator ook een rekencoördinator hebben.

Bij de verschillende vakken hebben we naast het gebruiken van het chromebook voor de verwerking ook werkboeken gebruikt. We hebben zo een combinatie van het gebruik van de computer met het maken van schriftelijk werk gemaakt. Dit om de opbrengsten van het onderwijs te verhogen..

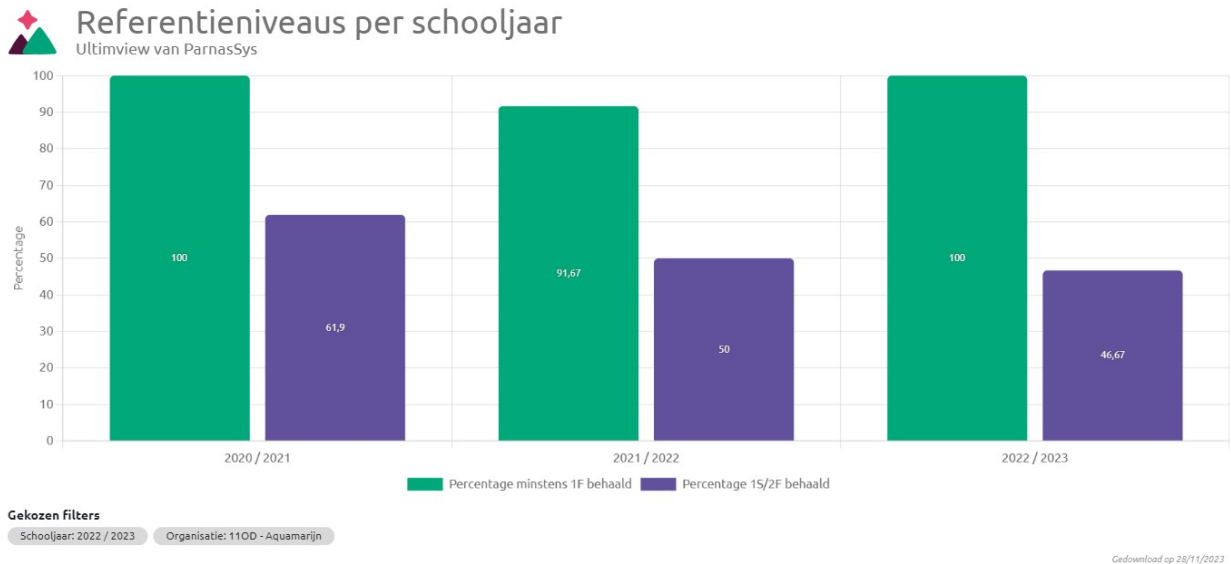
Ook hebben we de portfoliomap en de portfoliogesprekken verder vormgegeven.

We streven ernaar om de kinderen zo hoog mogelijk uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs. In de loop van het schooljaar nemen we bij de leerlingen toetsen af in het kader van het leerlingvolgsysteem. De uitkomsten van de toetsen analyseren we en op basis van de analyse kunnen we ons beleid aanscherpen. Hieronder vindt u de schooladviezen en uitstroomgegevens van leerlingen die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan van de afgelopen vier leerjaren. In het schooljaar 2019-2020 is er als gevolg van de coronacrisis geen eindtoets basisonderwijs afgenomen. (De schooladviezen van 2019-2020 zijn gebaseerd op de

toetsresultaten(methodegebonden en methodeanafhankelijke toetsen), de werkhouding en de motivatie van het kind.)



Resultaten op de eindtoets de afgelopen schooljaren:



De signaleringswaarde voor het behalen van het 1F niveau is 85% en voor het behalen van het 1S/2F niveau is 33,9%. De school scoort op beide niveaus boven de signaleringswaarde. Hiermee zijn de onderwijsresultaten door de inspectie als positief beoordeeld.

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de eindtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Eindtoets wordt doorstroomtest.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het beste past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat

schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten.

Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023). Voor de doorstroomtoets in groep 8 maken wij gebruik van de IEP doorstroomtoets van bureau ICE. De IEP doorstroomtoets is goedgekeurd door het Ministerie OCW. Alle kinderen in groep 8 die langer dan vier jaar in Nederland zijn, doen mee aan de doorstroomtoets.

Speerpunten voor het komende schooljaar

In het schooljaar 2023-2024 zullen we ons gaan bezighouden met het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Hiervoor krijgt de school subsidie van het rijk. We hebben ondersteuning aangevraagd om de school hierin te begeleiden. Het is bij het begin van het schooljaar nog niet bekend, of deze ondersteuning ook daadwerkelijk geboden kan worden vanuit het ministerie.

We streven ernaar om voor elk kind de hoogst mogelijke opbrengsten te bereiken. Dit doen we door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Uitgangspunt daarbij is een effectieve instructie in combinatie met voldoende oefentijd.

We zullen ons ook verdiepen in het bewegend leren. Het bewegen tijdens het leren kan een positief effect hebben op het leren.

9. OBS Aquamarijn voor kinderen en hun ouder(s)

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij als school heel belangrijk. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. U, als ouder, speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol. Wij willen ouders op verschillende manieren bij ons onderwijs betrekken. Wij informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.



Als uw kind niet graag naar school gaat, willen wij graag met u praten om erachter te komen wat de reden daarvan is. Wij zullen op school zeker proberen maatregelen te treffen ter verbetering. Als kinderen graag naar school gaan, is dat een goede basis voor al het leren.

Contacten tussen ouders en de school

Contacten tussen ouders en school zijn er gelukkig veel. De school hoort graag wat ouders van de school verwachten en welke ideeën of opmerkingen zij hebben. Maar ook de school wil ouders altijd op de hoogte houden van allerlei zaken, bijvoorbeeld onderwijskundige veranderingen, activiteiten en natuurlijk het wel en wee van de kinderen. Contacten tussen de school en de ouders vinden, buiten de spontane ontmoetingen en gesprekjes, plaats op de hieronder beschreven manieren.

Nieuwsbrief

Wekelijks geven wij de “Nieuwsbrief” uit. Hierin vindt u altijd een “agenda” met daarop de mededelingen die belangrijk zijn voor u als ouders om te weten. Daarnaast noteren wij alle actuele zaken zoals: sportactiviteiten, projecten, studiedagen en dergelijke. Kortom alles wat zich in die komende weken afspeelt en wat voor u van belang is of leuk is om te weten.

Parro

Binnen ons leerlingenadministratiesysteem is een app ontwikkeld waarmee de leerkrachten kunnen communiceren met de ouders van de groep. Er kunnen berichten geplaatst worden over leuke activiteiten in de groep en er kunnen snel mededelingen gedaan worden aan de ouders. de app is zeer gebruiksvriendelijk. De app heet Parro. Zodra een leerling op school zit, kan de app geactiveerd worden en kunnen ouders dus berichten lezen. Ook kunnen ouders een bericht via de app aan de leerkracht sturen.

Facebook

Ook worden berichten, foto's en nieuwtjes via facebook verspreid. De facebookpagina van school wordt ook door de leerkrachten beheerd. In het kader van de privacy wordt door de school nauwkeurig in de gaten gehouden of ouders toestemming hebben gegeven voor het plaatsen van foto's op social media.

Individuele gesprekken tussen leerkracht en ouders

Twee keer per jaar houden we portfoliogesprekken, waarbij naast de portfoliomap het rapport besproken wordt. De bedoeling van het rapport is, dat het een schriftelijk beeld geeft van het werk, de vorderingen van uw kind en eventuele problemen. Het rapport wordt een aantal dagen voor het gesprek meegegeven, zodat u het rustig kunt doorlezen en evt. vragen kunt noteren. U ontvangt de rapporten: rapport 1 eind januari/begin februari, rapport 2 aan het eind van het schooljaar. In september houden we een startgesprek tussen leerkracht, kind en ouders. Dit gesprek is met name bedoeld om nader kennis te maken en om te bespreken hoe de samenwerking tussen school en ouders het beste kan verlopen. Daarnaast bestaat er altijd de mogelijkheid om tussendoor met de leerkracht een afspraak te maken en eens te praten. Ook kan de leerkracht u op een nader moment uitnodigen om in gesprek te gaan.

Website

De school beschikt over een eigen website. Belangstellenden die obs Aquamarijn nog niet zo goed kennen, kunnen daar informatie over de school vinden. Ook voor alle ouders is de website handig, omdat daar belangrijke wetenswaardigheden op staan. Het adres van onze website is: www.obsaquamarijn.nl.

Afspraken met leerkrachten

De leerkrachten van de school zijn graag bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Bij vragen of zorgen over uw kind is het van belang deze te bespreken met degene die het aangaat. In een gesprek kan vaak een oplossing worden gevonden. U kunt altijd een afspraak maken als u daar behoefte aan heeft. (Graag voor of na schooltijd en niet tijdens de lessen.)

Gesprek met de schoolleiding

De directeur is de leidinggevende op Aquamarijn. U kunt bij hem terecht met vragen, suggesties, opmerkingen en klachten. U kunt met hem een afspraak maken, indien u dit wenst. Hij kan het onderwijs alleen verbeteren of situaties veranderen als u het aan hem vertelt. Laat het weten als u zich zorgen maakt, maar ook als u tevreden bent over het onderwijs en onze aanpak op school.

Ouderhulp

Gelukkig zijn veel ouders op vele manieren actief op Aquamarijn. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie spelen een belangrijke rol, maar ook de andere ouders die betrokken zijn bij de activiteiten tijdens en na schooltijd. Omdat een aantal ouders zich zo intensief inzet, kunnen wij op school veel activiteiten organiseren. Dankzij deze hulp kunnen uitstapjes doorgaan en zijn sporttoernooien uitvoerbaar. De ouderhulp op school wordt onder andere voor de volgende activiteiten ingezet:

- Sinterklaas- en eindejaarsviering
- Nationaal schoolontbijt
- Sporttoernooien
- Begeleiden bibliotheekbezoek
- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens uitstapjes
- Verversen van het speelzand in de zandbak op het kleuterplein

De medezeggenschapsraad van de Aquamarijn

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs staat dat aan elke school een medezeggenschapsraad (MR) verbonden moet zijn. De taak van de MR is het behartigen van de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers van de school. Men probeert deze in overeenstemming te brengen met de wensen en voorstellen van het bestuur. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement. De vergaderingen worden minstens zes keer per schooljaar gehouden en zijn in principe openbaar. De MR is samengesteld uit een vertegenwoordiging van de leerkrachten en van de ouders van leerlingen. Op onze school hebben twee ouders en twee leerkrachten zitting in de MR. De directeur is adviserend lid. De MR-leden worden rechtstreeks gekozen voor twee jaar. Iedere ouder kan zich in principe kandidaat stellen. Minimaal één keer per jaar wordt een ouderavond georganiseerd. Op de eerste ouderavond (in oktober) komen o.a. aan de orde: verslagen van de penningmeester en secretaris, verkiezingen en soms een gekozen onderwerp. Afhankelijk van lopende activiteiten kunnen er in de loop van het schooljaar ouderavonden georganiseerd worden. Gezien het feit dat de MR-leden uw vertegenwoordigers zijn, horen zij het graag van u als er problemen of vragen zijn. Bel daarom gerust! Vindt u het vervelend om te bellen, schrijf dan een briefje naar de MR.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Obs Aquamarijn valt samen met de andere openbare en samenwerkingscholen van de gemeente Dronten en de gemeente Zeewolde onder het bestuur van Ante basisscholen. Ante heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waar men onderwerpen bespreekt die voor alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen van het bestuur van belang zijn. Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden van de GMR nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Zowel medezeggenschapsraad als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen of zich te onthouden van voorstellen van het bestuur. Met het oog op de grootte van het bestuur is de GMR

samengesteld uit ouders en/of leerkrachten van de verschillende scholen.

De activiteitencommissie van de Aquamarijn

Gedurende het schooljaar vinden er diverse bijzondere activiteiten plaats. De voorbereiding en organisatie wordt veelal door leerkrachten en leden van de activiteitencommissie samen gedaan. U kunt zich ook aanmelden als hulpouder bij de verschillende activiteiten.

Ouderbijdrage

We vragen van alle ouders een vrijwillige financiële bijdrage om activiteiten waarvoor de school geen of onvoldoende subsidie van het rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Deze vrijwillige ouderbijdrage wordt bij ons op school gebruikt voor het organiseren van de vele activiteiten en komt dus geheel ten goede aan de kinderen, zoals onder andere:

-Sinterklaasviering; hierbij worden de ouderbijdragen gebruikt voor bekostiging van het bezoek van de Sint, cadeautjes voor de kinderen van groep 1 t/m 4 en een bedrag voor de kinderen van groep 5 t/m 8 voor een klassencadeau.

-Eindejaarsviering; voor de bekostiging van een buffet en aankleding van de aula.

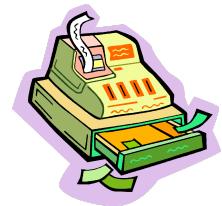
-Nationaal schoolontbijt.

-Avondvierdaagse; traktaties tijdens het wandelen.

-Koffie en thee voor de ouders die assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van de verschillende activiteiten.

Kortom, met uw bijdrage verzorgen wij voor uw kind(eren) een aangename, gezellige en actieve schoolperiode. De medezeggenschapsraad legt over de besteding van de ouderbijdragen jaarlijks verantwoording af tijdens de algemene ouderavond.

De bedragen voor elk schooljaar worden vastgesteld in de algemene ouderavond. Deze wordt jaarlijks vermeld in de stukken t.b.v. de algemene ouderavond. In 2022-2023 bedroeg de ouderbijdrage 25 euro voor één kind, 30 euro voor twee kinderen en 35 euro voor drie of meer kinderen binnen het gezin. Voor de betaling van de ouderbijdrage krijgt u in oktober/november bericht van de medezeggenschapsraad of enkele weken nadat uw kind op school komt. We willen u vragen op dit bericht te wachten voordat u tot betaling overgaat.



Schoolreisjes

Ook voor de schoolreis vragen we een vrijwillige bijdrage. De kosten voor de schoolreisjes zijn afhankelijk van de bestemming en de wijze waarop het vervoer geregeld wordt.

De pas van Dronten

In Dronten bestaat de Pas van Dronten. In een aantal gevallen kan voor het betalen van de kosten voor de schoolreis en de ouderbijdrage gebruik gemaakt worden van de Pas van Dronten. Indien u voor uw kind een pas heeft ontvangen met daarop een financiële bijdrage, dan kan deze pas gebruikt worden om op school de kosten voor ouderbijdrage en schoolreis te betalen. Voor informatie hierover kunt u contact opnemen met de directie of rechtstreeks met de gemeente Dronten: www.dronten.nl/meedoen.

Hierboven heeft u gelezen dat de ouderbijdrage vrijwillig is. We sluiten geen kinderen uit van activiteiten als de ouders/verzorgers de ouderbijdrage niet betalen.

Veiligheid op de basisschool: werken aan een school zonder ongelukken

Natuurlijk probeert de school een zo veilig mogelijke omgeving voor uw kind te zijn. We maken gebruik van het protocol "Veilig op School" van het bestuur van Ante basisscholen. Hierin is beschreven hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat, zowel op fysiek als op sociaal-emotioneel vlak. Aquamarijn heeft de veiligheid ook beschreven in het schoolspecifieke Veiligheidsplan. Zo is er veel aandacht voor een positief pedagogisch klimaat als ook voor een veilige schoolomgeving. De school heeft een veiligheidscoördinator.

- U kunt -in uw ogen- onveilige situaties of informatie over bijvoorbeeld onveilig speelgoed of een speeltoestel doorgeven aan de veiligheidscoördinator.
- De veiligheid wordt regelmatig geïnspecteerd aan de hand van een controlelijst.
- Als daar aanleiding voor is, worden er maatregelen genomen, meestal via de dienst wijkbeheer van de gemeente of voor aanpassingen en reparaties aan het gebouw door ingehuurde aannemers.
- Er is een ontruimingsplan op school en er wordt elk jaar een ontruimingsoefening gehouden.
- Het ontruimingsplan wordt zo nodig ieder jaar bijgesteld aan de hand van de evaluatie van de met de kinderen gehouden ontruimingsoefening
- In de lokalen hangt een plattegrond met de "vluchtwegen".

De school kan zo, samen met u, zorgen voor een zo veilig mogelijke leefomgeving voor uw kind. De taak van de veiligheidscoördinator wordt vervuld door de directie.

Voorschoolse en naschoolse opvang

Uw kind kan tegen betaling gebruik maken van voor- en naschoolse opvang. De opvang wordt geregeld door Stichting Kinderopvang Dronten. BSO Goofy's zit in onze school in de lokalen van de peuteropvang. Zo worden deze lokalen door zowel peuters als basisschoolleerlingen gebruikt. Voor informatie kunt u terecht bij de school, BSO Goofy's of bij de Stichting Kinderopvang Dronten.

Klachtenprocedure Bestuurscommissie Openbaar Onderwijs

Indien bij de ouders klachten leven over de school als geheel, de directie of de leerkracht(en), dan zijn er verschillende mogelijkheden om deze te uiten. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Binnen het basisonderwijs kunnen zich situaties voordoen waar u als ouders klachten over heeft. Het beleid van het bevoegd gezag van de school is erop gericht klachten serieus te nemen en problemen op te lossen en wel op de plaats waar ze thuis

horen. Hebt u een klacht over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel, dan dient u als volgt te handelen: Gebeurtenissen met een leerling (bijvoorbeeld pesten, huiswerk, strafwerk): bespreken met de groepsleerkracht. Komen de leerkracht en u niet tot een oplossing dan bespreekt u het met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur. Klachten over leerkracht(en) (bijvoorbeeld reacties van leerkrachten naar ouders en/of kinderen, rapporten): bespreken met de groepsleerkracht. Komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing dan bespreken met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur.

Klachten over het school- en/of onderwijsbeleid (bijvoorbeeld ouderbijdrage, schoonmaak of pleinwacht): bespreken met de directeur. Afhankelijk van de klacht wordt deze vervolgens besproken in de teamvergadering en/of de Medezeggenschapsraad. Geen oplossing van de klacht: bespreken met het bevoegd gezag. Klachten anders dan bovengenoemd (bijvoorbeeld over leerplicht, huisvesting): bespreken met het bevoegd gezag. Een klacht dient bij het bevoegd gezag schriftelijk te worden ingediend. Indien nodig zal op verzoek van het bevoegd gezag om een mondelinge toelichting van de klacht worden verzocht. Het bevoegd gezag dient binnen 14 dagen op de klacht te reageren. Op school is een contactpersoon benoemd. Dat is: Greet Visser. Zij weet hoe de gang van zaken is bij een klacht. U kunt bij haar terecht voor vragen betreffende klachten. Mocht u contact willen met de vertrouwenspersoon van de GGD, dan kunt u contact opnemen met de verpleegkundige van de GGD mevrouw Anne Wil Huurneman. Zij bepaalt welke klacht er bij welke vertrouwenspersoon terecht komt. Het centrale nummer van de GGD afdeling Jeugdgezondheidszorg is: **088-0029920**. Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Deze regeling ligt ter inzage op school. Antebasisscholen is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC). Het adres van de Landelijke Klachten Commissie is:

Landelijke Klachten Commissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht



10. Informatie over andere instellingen

Onze school onderhoudt contacten met een aantal andere scholen en instellingen die van belang zijn voor de kinderen en het onderwijs dat wij geven.

Peuteropvang (voorheen Peuterspeelzaal)

Veel kinderen die bij ons naar school komen, hebben enige tijd op een peuterspeelzaal (bijv. psz. Janneke) doorgebracht. Er zijn contacten tussen ons en de leiding en medewerkers van de peuteropvang, onder andere over de bij ons binnenkomende kinderen. In samenspraak met ouders is overdracht van gegevens betreffende een nieuwe kleuter altijd zinvol.

Speciale school voor basisonderwijs (SBO)

Met de SBO-school De Driemaster in Dronten hebben wij contact bij:

- Verwijzing van onze kinderen naar deze school
- Terugplaatsing van kinderen van De Driemaster naar onze school
- Hulp aan individuele leerlingen met leerproblemen

Gemeentelijke Geneeskundige Dienst (GGD)

Een van de afdelingen van de GGD onderzoekt de schoolgaande jeugd. Zij heeft een modern onderzoeksprogramma, dat goed aansluit bij de situatie van het basisschoolkind. Het onderzoeksprogramma ziet er als volgt uit:

- Groep 2: preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige
- Groep 7: kort onderzoek door de jeugdverpleegkundige (houding en lengte) Voor het onderzoek in de groepen 2 en 7 krijgen ouders via de school bericht op welke dag en tijd hun kind onderzocht wordt. De ouders van de kinderen uit groep 2 worden dan uitgenodigd om bij het onderzoek aanwezig te zijn. Ouders of leerkrachten kunnen ook uit eigen beweging contact opnemen met een arts of verpleegkundige van de GGD als daar redenen voor zijn, bijvoorbeeld bij twijfel over groei, gehoor of spraak. Dit kan ook bij andere problemen, bijvoorbeeld angstig zijn. De leerkracht overlegt van tevoren met de ouders wanneer een onderzoek voor een kind wordt aangevraagd. Het adres en het telefoonnummer van de GGD vindt u achter in deze schoolgids.

Passend Onderwijs Lelystad Dronten- het samenwerkingsverband

Alle basisscholen in de gemeente Dronten werken samen met het Samenwerkingsverband Lelystad-Dronten. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen om inhoud te geven aan het passend onderwijs. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om de leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. In hoofdstuk 7 heeft u onder het kopje "Passend onderwijs" hier meer over kunnen lezen.

Het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)

Het SMW participeert in het basisteam op school. Ook hierover kunt u meer lezen onder het kopje "Passend onderwijs" in hoofdstuk 7.

Sterk in de Klas

De medewerker van Sterk in de Klas maakt onderdeel uit van het basisteam. Ook daarover is meer te lezen in hoofdstuk 7 onder het kopje "Passend onderwijs".

De IJsselgroep (Schoolbegeleidingsdienst)

De IJsselgroep adviseert scholen over de aanschaf van materialen en methoden en begeleidt onze school bij het invoeren van nieuwe werkwijzen. Ook verzorgt men nascholing van leerkrachten. Een andere taak van de IJsselgroep is het geven van adviezen over individuele kinderen. Als een school vastloopt in het werken met een leerling met leer- of gedragsproblemen vraagt ze aan de IJsselgroep om een observatie of een onderzoek te doen. Indien nodig, kan de IJsselgroep een dyslexieverklaring afgeven.

Veilig Thuis

OBS Aquamarijn onderschrijft en hanteert de verplichte "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling". De meldcode is opgenomen in ons Veiligheidsplan.

Centrum voor Kunstzinnige Vorming (CKV)

Jaarlijks maken wij een keuze uit het aanbod van het CKV ter ondersteuning van het expressieonderwijs op onze school. Zo zijn er leskisten, lespakketten en bezoeken aan het theater, etc. Het adres en het telefoonnummer van het CKV vindt u achter in deze schoolgids.



Logopedie

De logopedie op school wordt verzorgd door de GGD. Kleuters, waarvan de leerkracht het wenselijk acht, worden zodra zij vijf jaar zijn, gescreend door de logopediste. Aan de hand van de screening wordt bekeken of verdere stappen nodig zijn. Daarover wordt u dan uiteraard ingelicht. Daarnaast is er op de vrijdag een logopediste van een logopediepraktijk uit Dronten op school. Zij behandelt dan cliënten van buiten school, maar ook leerlingen die op Aquamarijn zitten. School heeft contact met de logopediste wat de behandeling inhoudt en welke vorderingen er gemaakt worden. De behandelingen spitsen zich dan toe op de taal- en spraakontwikkeling.

Schoolbestuur

Onze school maakt onderdeel uit van het bestuur van openbare en samenwerkingsbasisscholen in de gemeente Dronten en de gemeente Zeewolde. De naam van het bestuur is Ante basisscholen. In dit bestuur hebben o.a. vertegenwoordigers van ouders zitting. Alle acht openbare en de samenwerkingsscholen in de gemeente Dronten en de vijf openbare scholen in Zeewolde vallen onder bovengenoemd bestuur. De andere scholen zijn:

- Openbare basisschool De Dukdalf in Dronten
- Openbare basisschool De Flevosprong in Dronten
- Openbare basisschool de Duykeldam in Swifterbant
- Openbare basisschool De Schatkamer in Biddinghuizen
- Basisschool voor Nieuwkomers De Vlieger in Dronten
- Samenwerkingsschool Het Wilgerijs in Dronten
- Samenwerkingsschool De Brandaris in Dronten
- Openbare basisschool voor nieuwkomers De Bosruiter, in Zeewolde
- Openbare basisschool 't Wold, in Zeewolde
- Openbare basisschool Panta Rhei in Zeewolde
- Openbare basisschool 't Kofschip in Zeewolde
- Openbare basisschool De Wetering in Zeewolde

Visie en missie van Ante basisscholen

Visie (hoe wij het zien)

De begeleidingsbehoefte van kinderen om te kunnen ontwikkelen verandert dagelijks. Dit vraagt om talentvolle leerkrachten.

Oog voor persoonlijke groei van onze leerkrachten motiveert, zorgt voor kwaliteit en maakt dat onze organisatie zich vooraan in de lijn ontwikkelt. Hoge onderwijskwaliteit op het gebied van taal en rekenen is de basis. Door onze kinderen vernieuwend, betekenisvol en talentgericht onderwijs te bieden, leren zij vanuit deze basis hun talenten in te zetten en te ontwikkelen met als doel klaar te zijn voor de volgende fase in hun leven.

Missie (hoe wij het doen)

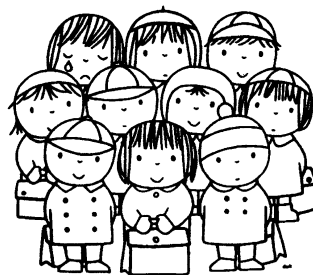
Wij sturen op de ontwikkeling van kinderen en collega's in een uitdagende onderwijsomgeving. Ons onderwijs richt zich op het omgaan met veranderende omstandigheden in leven en leren. Wij bieden onze kinderen een basis om zich flexibel en onafhankelijk te kunnen ontwikkelen. Daarom stimuleren wij onze leerkrachten hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen tot expertise die stichting breed wordt benut.

Voor al deze scholen is één algemeen directeur aangesteld.

Postadres: Ante basisscholen
ABC-gebouw, De Drieslag 30,
8251 JZ Dronten
Telefoon: 0321-385425

Vereniging voor Openbaar Onderwijs (VOO)

De VOO is een landelijke vereniging die zich inzet voor de belangen van het openbaar onderwijs. De vereniging heeft zich ten doel gesteld mee te werken aan de continuïteit van het openbaar onderwijs in Nederland en er mede voor te zorgen dat de kwaliteit op de openbare scholen goed is. Zij ondersteunt ouders, leerlingen, leerkrachten en besturen in hun taken. De VOO heeft een landelijk bureau in Almere. De medewerkers houden zich bezig met het voortgezet onderwijs, basis- en speciaal onderwijs. Ouders kunnen bij dit bureau terecht voor gratis persoonlijk advies over bijvoorbeeld schoolkeuze of hulp bij conflictsituaties en kunnen er informatie inwinnen over de ouderraad of medezeggenschapsraad. De MR van onze school is lid van deze vereniging. Ook ouders kunnen lid worden. Het adres en het telefoonnummer van de VOO vindt u achter in deze schoolgids.



**Niet a-p-art
maar samen**

11. Praktische punten van A tot Z

Aanmelding Zie hiervoor hoofdstuk 6 Toelatings- en plaatsingsbeleid leerlingen Antebasis scholen.

Abonnementen Lezen is goed voor uw kind. Via onze school kan uw kind zich abonneren op een aantal jeugdbladen. U ontvangt er aan het begin van het schooljaar folders met verdere informatie over. Lees af en toe eens samen met uw kind in zo'n blad en praat erover. Dat is niet alleen gezellig, maar ook goed voor de taalontwikkeling.

Allergie Zijn er bepaalde voedingsstoffen waar uw kind niet tegen kan, dan hopen we dat u dit doorgeeft aan de leerkracht, zodat er ook op school rekening mee kan worden gehouden. Ook zijn we graag op de hoogte van allergische reacties op b.v. huisstof, e.d.

Besmettelijke ziekten

Het kan voor anderen belangrijk zijn om te weten of er binnen uw gezin een besmettelijke ziekte heerst, zoals bijvoorbeeld roodvonk, kinkhoest of mazelen. Wij verzoeken u daarom de school in te lichten wanneer er in uw gezin zo'n besmettelijke ziekte voorkomt.

Compensatieverlof

Leerkrachten kunnen een aantal vrije dagen krijgen wegens compensatieverlof. Deze dagen kunnen ook worden "geclusterd" door bijvoorbeeld een paar dagen achter elkaar te nemen.

Continuurooster

We werken met een continuurooster voor de kinderen. De lestijden zijn van 8.30 - 14.00 uur op maandag t/m vrijdag. Zie ook **Schooltijden** in dit hoofdstuk.

Culturele vorming Een of twee keer per jaar worden er door het Centrum Kunstzinnige Vorming (CKV) voorstellingen geregeld voor de scholen in Dronten. Deze voorstellingen vinden soms plaats buiten de school en soms in de school. Data en informatie vindt u in de nieuwsbrief.

Fietsen naar school

Op het schoolplein mag niet worden gefietst. Fietsen horen in de rekken. Neem zo min mogelijk je fiets mee naar school. Heb je je fiets wel mee, zet hem dan op slot!



Fruit en drinken

Voor in de ochtendpauze (het tienuurtje) doen we een beroep op de subsidie van het Jeugdeducatiefonds. Daarmee is het mogelijk dat school voor vijf dagen per week het gehele schooljaar fruit kan geven aan alle kinderen. Zo kunnen we dagelijks zorgen voor een gezond tussendoortje. De afgelopen jaren hebben we subsidie ontvangen in het kader

van het schoolfruitprogramma (met subsidie vanuit de Europese Unie) Ook hiervoor hebben we een aanvraag ingediend. Mocht de aanvraag gehonoreerd worden, dan zal een gedeelte van het schooljaar het fruit geleverd worden vanuit twee verschillende subsidies. Het blijft dan wel zo, dat de kinderen vijf dagen per week fruit krijgen vanuit school. We streven ernaar, dat het schoolfruit al vanaf de eerste schoolweek geleverd wordt.

T.a.v. het drinken hebben we als stelregel dat er geen koolzuurhoudende drank genuttigd wordt. We hebben liever ook niet dat uw kind drinken meeneemt met een groot suikergehalte. Wilt u de namen van de kinderen op hun bekers zetten?

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden verzameld in een kist in de gang onder de personeelskapstok. Als uw kind iets kwijt is, kijkt u dan even in de kist. Veel verliezen kunnen voorkomen worden door kleding e.d. te voorzien van de naam van uw kind. Gevonden voorwerpen uit de gymnastiekzaal worden door ons ook in de kist gestopt. De gevonden voorwerpen die aan het eind van de dag nog steeds in de zaal liggen, worden door de schoonmaker naar sporthal 't Dok gebracht.

Halen en brengen van kinderen

De schooldeuren gaan 's morgens open om vijf voor half negen (8.25 uur) bij de eerste bel. De leerlingen mogen dan naar binnen. Bij het brengen van de kinderen kunt u natuurlijk altijd binnenkomen, maar we willen wel om half negen beginnen. Daarom een vriendelijk verzoek: Als u niet blijft bij de inloop van de groepen 1 t/m 4 wilt u dan de school om half negen verlaten? De meeste jonge kinderen zullen door een ouder na schooltijd worden opgehaald. Omdat het rustiger is voor de kinderen verzoeken wij u, uw kind buiten op te wachten. U kunt altijd na of voor schooltijd wat vragen, bekijken of gewoon even binnenlopen. Gaan uw kinderen zelf naar school, stuurt u ze dan niet te vroeg, maar ook zeker niet te laat van huis. We willen dat alle kinderen op tijd in de klas zijn!

Honden in de school

We hebben gemerkt dat er op onze school kinderen zijn die allergisch reageren op dieren. Daarom van onze kant een vriendelijk doch dringend verzoek: wilt u uw trouwe viervoeter, wanneer u de kinderen in de klas brengt, buiten laten!



Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor in ons land. Scholen zijn plaatsen waar besmetting plaats vindt via kapstokken, stoeiende kinderen, e.d. Controleer uw kinderen regelmatig, zeker in de sjaal- en mutsenperiode. Ontdekt u hoofdluis, geen nood, het is goed te behandelen. De drogist of de apotheek heeft de juiste middelen. Het is wel belangrijk de school te melden dat uw kind(eren) hoofdluis heeft/hebben. Schaamte is echt niet nodig, het treft ook de meest hygiënische kinderen. Doordat u het ons meedeelt, kunnen wij andere ouders inlichten dat er hoofdluis is geconstateerd en kunnen de andere ouders er ook beter op letten. Alleen door snel te handelen kan een 'epidemie' van hoofdluis worden voorkomen. De kinderen worden regelmatig gecontroleerd op hoofdluis. Indien bij uw kind hoofdluis is geconstateerd wordt u daarvan op de hoogte gebracht.

Alle kinderen krijgen in dat geval een brief mee, met daarin de vraag de komende twee weken hun kind dagelijks te controleren op hoofdluis. Zo kunnen we gezamenlijk er voor zorgen, dat hoofdluis zo weinig mogelijk voorkomt.

Huiswerk

Het blijkt dat veel kinderen het prettig vinden om ook thuis nog verder te oefenen met de leerstof die in de klas is aangeboden. In alle groepen krijgen de leerlingen regelmatig materiaal mee naar huis dat aansluit bij de lesstof in de klas. In groep 1-2 wordt van meerdere thema's uit het programma een map meegegeven naar huis, waarin kind en ouder samen kunnen kijken en werken. Vanaf de groepen 3 en 4 krijgen de kinderen oefenstof mee van de verschillende vakgebieden. Ons advies is om regelmatig met uw kind het werk te bekijken en te bespreken. De meeste kinderen ervaren dat als prettig. Het komt ook de leerprestaties van uw kind ten goede. Heeft u er vragen over, neem dan contact op met de groepsleerkracht.



Klassendienst

In alle groepen hebben de kinderen bij toerbeurt klassendienst. Zij zorgen er dan een week lang voor, dat het klaslokaal na schooltijd netjes en opgeruimd wordt achtergelaten. In die week kan het zijn dat uw kind dus iets later thuis is.

Knutselmateriaal

Op school sparen wij allerlei kosteloos en ook waardevol materiaal, zoals doosjes, rollen, knopen, kurken, papier enz. Heeft u ook materiaal voor ons of kent u bedrijven waar we goedkoop of gratis aan afvalpapier, karton, hout e.d. kunnen komen? We houden ons aanbevolen! Twijfelt u of wij iets kunnen gebruiken, vraag het ons dan. Als u iets meebrengt, kunt u het bij de leerkracht van uw kind kwijt.

Leerplicht

Vanaf vijf jaar zijn de kinderen leerplichtig en moeten zij een basisschool bezoeken. Wanneer uw kleuter van vier nog enige moeite heeft met de lange schooldagen, verzoeken wij u contact op te nemen met de groepsleerkracht.

Mobiele telefoon

Het is voor de kinderen niet toegestaan om tijdens de schooluren een mobiele telefoon te gebruiken in de school en op het plein, maar kinderen mogen hem wel meenemen naar school. Mobiele telefoons staan tijdens de schooluren uit. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun telefoon en moeten er ook zelf voor zorgen, dat hij tijdens de schooltijden uit staat. De telefoons worden bij het begin van de schooltijd ingeleverd bij de leerkracht en aan het eind van de lesdag krijgen de kinderen hun telefoon weer terug.

Onderwijskundig rapport

Wanneer uw kind de basisschool verlaat, hetzij tussentijds door bijvoorbeeld een verhuizing, hetzij door de overstap naar het voortgezet onderwijs, wordt er een onderwijskundig rapport gestuurd naar de nieuwe school. Hierin staat alle relevante informatie die voor de andere school van belang is, zoals toetsgegevens van het kind en gegevens omtrent de gehanteerde methoden. Dit rapport draagt bij aan een zo soepel mogelijke overgang naar de nieuwe school.

Pesten op school

Als uw kind op school gepest wordt, willen wij dat graag zo snel mogelijk van u weten. Wij zijn alert op discriminatie en pesten en willen vooral werken aan het voorkomen ervan. Als het toch gebeurt, willen wij direct kunnen ingrijpen. Uiteraard doen wij dit in overleg met u en zo mogelijk met uw kind.

Privacybeleid

De scholen van Ante werken met een vastgesteld privacybeleid. Dit document is te vinden op de website van Ante. De link naar het document is:

https://ante.nl/wp-content/uploads/2019/03/20180702_Privacy_leerlingen.pdf

Rookverbod

Om de omgeving van de kinderen (en ouders) zo gezond mogelijk te houden, hebben we op onze school en het schoolplein een rookverbod. Dat geldt ook op ouderavonden en bij alle vergaderingen en activiteiten. Wanneer ouders kinderen begeleiden buiten de school, wordt er van hen verwacht dat ze dan niet roken.

Schoolmaterialen

Aan alle leerlingen worden gebruiksmaterialen zoals boeken, mappen, schriften, potloden en pennen kosteloos verstrekt. Wij gaan er hierbij vanuit dat dit materiaal met de grootst mogelijke zorg door de kinderen wordt behandeld. Wordt er opzettelijk iets vernield, dan wordt alleen nieuw materiaal verstrekt tegen vergoeding van de hieraan verbonden kosten. Het schoolbudget dekt de eenmalige aanschaf van duurzaam materiaal. Wordt materiaal moedwillig vernield of zoek gemaakt, dan zullen wij deze kosten bij u in rekening moeten brengen. Als huiswerk mee naar huis gaat, mag dat alleen in een tas(je).

Schoolregels

Op school hanteren we een aantal spelregels om de organisatie in en buiten het schoolgebouw zo soepel mogelijk te laten verlopen. Ook hebben we een aantal regels die te maken hebben met waarden en normen. De regels worden in de groepen besproken en staan in deze schoolgids in het hoofdstuk 1 "Een eerste kennismaking met obs Aquamarijn".

Schooltelevisie

Wij gebruiken soms de uitzendingen van de Nederlandse schooltelevisie bij ons onderwijs. We kijken de schooltelevisieprogramma's (schooltv.nl) via het digitaal schoolbord.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor de groepen 1 t/m 8 van 8.30-14.00 uur. Tussen de middag eten de kinderen in de klas en gaan de kinderen een kwartier buiten spelen op het plein onder toezicht van de leerkracht(en).

Pauzes: Elke ochtend is er pauze van 10.30 - 10.45 uur. Tussen de middag is er een kwartier pauze van 12.15-12.30 uur. In beide pauzes houden leerkrachten toezicht op het schoolplein.

Schorsing en verwijdering

Tot schorsing van een leerling wordt overgegaan wanneer het gedrag van het desbetreffende kind zo storend of grensoverschrijdend is, dat de overige kinderen van de groep en/of de leerkracht(en) niet meer naar behoren kunnen functioneren. De eerste keer zal meestal een schriftelijke, ernstige waarschuwing zijn. Daarna zal bij herhaling van het ongewenste gedrag een schorsing volgen. In bijzonder ernstige gevallen zal na overleg met het bestuur een leerling definitief van school verwijderd worden. Gelukkig komt dit slechts zelden voor. We hanteren de brochure "Veilig op School" en ons Veiligheidsplan, waarin het protocol tot schorsing en verwijdering is beschreven. Het protocol staat hieronder geschreven.

Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

Inleiding

Aandacht, respect, ruimte, structuur, vertrouwen en een positieve benadering zijn kernwaarden van de cultuur van Ante. Niettemin kunnen zich omstandigheden voordoen waarbij sprake is van een dusdanig (ongewenst) gedrag waarbij schade aan anderen wordt of kan worden toegebracht, dat maatregelen onontkoombaar zijn. In dit protocol worden deze maatregelen -die gebaseerd zijn op de Wet op het Primair Onderwijs (WPO)- benoemd. Daarbij wordt aangegeven wat de betreffende maatregelen inhouden, door wie en wanneer deze maatregelen kunnen worden opgelegd en welke mogelijkheden er bestaan om hiertegen bezwaar en beroep aan te tekenen.

Artikel 1 Begrippen

In dit protocol wordt een aantal begrippen gehanteerd die hieronder worden uitgelegd.

School: OBS Aquamarijn

Incident: Een zodanige gebeurtenis die het noodzakelijk maakt een van de maatregelen op te leggen als bedoeld in dit Protocol.

Time-out: Ontzegging van de toegang tot de school voor de rest van de (school)dag;

Schorsing: Ontzegging van de toegang tot de school voor een periode van 1 dag tot maximaal een week, als bedoeld in artikel 40c Wet op het primair onderwijs.

Verwijdering: De verwijdering van een leerling als bedoeld in artikel 40 Wet op het primair onderwijs.

Bevoegd gezag: Het bestuur van de Stichting Ante.

Artikel 2 De time-out

1. Een time-out kan worden opgelegd indien zich een incident voordoet waarbij het in het belang van de leerling, een of meerdere medeleerlingen, de onderwijskracht en/of de school noodzakelijk wordt bevonden de leerling de rest van de dag de toegang tot de school te ontzeggen. Het toepassen van een time-out betreft nadrukkelijk een pedagogische maatregel.

2. De bevoegdheid tot het opleggen van een time-out berust bij de groepsleerkracht van de betreffende leerling en kan alleen worden toegepast na goedkeuring door (een lid van) de directie van de school. Na toepassing van de time-out wordt het bevoegd gezag hiervan schriftelijk op de hoogte gebracht.

3. Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten, worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht. Het toepassen van een time-out kan niet afhankelijk worden gesteld van een voorafgaande mededeling aan de ouders/verzorgers. Wanneer ouders/verzorgers niet bereikbaar zijn, zal de school zorgdragen voor een alternatieve oplossing.

4. De ouders/verzorgers worden na het toepassen van de time-out op school uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht en een lid van de directie. Van het incident en het gesprek met de ouders/verzorgers wordt een verslag gemaakt dat voor gezien wordt getekend door de ouders/verzorgers. Het verslag wordt opgeslagen in het leerlingendossier.

5. Tegen een beslissing een time-out toe te passen staat geen bezwaar of beroep open.

Artikel 3 Schorsing

1. Een schorsing kan worden opgelegd indien er sprake is van een incident van een zodanig gewicht dat -al dan niet na een time-out-- ontzegging van de toegang tot de school is aangewezen.

2. De bevoegdheid tot het schorsen van een leerling berust bij het bevoegd gezag, dat de beslissing tot schorsing met opgaaf van redenen schriftelijk aan de ouders/verzorgers meedeelt.

3. Het bevoegd gezag stelt de Inspectie, leerplicht en het Samenwerkingsverband van een schorsing schriftelijk en met opgave van redenen in kennis, voor zover de schorsing langer duurt dan een dag.

4. De duur van een schorsing is beperkt tot een periode van maximaal een week. Gedurende de periode van schorsing treft de school maatregelen om te voorkomen dat de leerling een onderwijsachterstand oploopt. Hierbij kan gedacht worden aan het opdragen van huiswerk.

5. De ouders/verzorgers van de betrokken leerling worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek over de schorsing. Doel van het gesprek is het verkennen van oplossingsmogelijkheden, waarbij zowel de mogelijkheden als onmogelijkheden van opvang van de leerling op school aan de orde komen.

6. Van de schorsing en het gesprek met de ouders/verzorgers wordt een verslag gemaakt, welk verslag door de ouders/verzorgers voor gezien wordt getekend en in het leerlingendossier wordt opgeslagen, Het verslag als hier bedoeld wordt ter kennisgeving gezonden aan het bevoegd gezag, de leerplichtambtenaar en de Inspectie.

Artikel 4 Verwijdering

1. Verwijdering van een leerling van de school is een beslissing van het bevoegd gezag. Verwijdering van een leerling vindt niet plaats nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorggedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook verstaan worden een school voor speciaal onderwijs, indien de leerling toelaatbaar wordt geacht voor speciaal onderwijs.

2. Het bevoegd gezag informeert de ouders/verzorgers schriftelijk en met redenen omkleed over (het voornemen tot) de verwijdering, waarna een gesprek met de ouders/verzorgers plaatsvindt. Vormt dit gesprek geen aanleiding om van het voornemen af te zien, wordt dit schriftelijk en onderbouwd aan de ouders/verzorgers meegedeeld onder verwijzing naar het gesprek dat heeft plaatsgevonden.

3. Voordat het bevoegd gezag besluit tot een verwijdering van een leerling, hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht en de directie. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt.

4. Het verslag, als bedoeld in lid 3, wordt ter kennisgeving verzonden aan het bevoegd gezag, de ambtenaar leerplichtzaken en de inspectie.

Artikel 5 Bezwaar en beroep

1. Tegen een besluit tot schorsing of verwijdering kunnen belanghebbenden bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag.
2. De termijn voor het indienen van bezwaar tegen een besluit tot schorsing of verwijdering bedraagt 6 weken en vangt aan op de dag nadat het besluit schriftelijk bekend is gemaakt.
3. Indien sprake is van een bezwaar tegen een besluit tot verwijdering beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, gerekend vanaf de dag na die waarop de termijn voor het indienen van het bezwaarschrift is verstreken.
4. Indien sprake is van een bezwaar tegen een besluit tot schorsing beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, gerekend vanaf de dag na die waarop de termijn voor het indienen van het bezwaarschrift is verstreken.
5. Wanneer een belanghebbende het niet eens is met het besluit van het bevoegd gezag op het bezwaar staat beroep open bij de bestuursrechter. Beroep moet worden ingesteld binnen 6 weken na de beslissing op bezwaar als bedoeld in de leden 3 en 4.

Tot zover het protocol "schorsing en verwijdering".

Sponsoring

Zo nu en dan maken wij gebruik van sponsoring uit het bedrijfsleven. Zo stelt een sponsor soms een prijs bij een activiteit beschikbaar. Uiteraard zijn we er alert op dat sponsors geen invloed hebben op de inhoud van ons onderwijs en willen we dat er geen reclame in onze lessen voorkomt.

Studiedagen team en vrije dagen voor de kinderen

Jaarlijks zijn er een aantal studiedagen. De vrije dagen voor de kinderen staan hieronder voor de verschillende groepen vermeld.

dinsdag 17 oktober	groep 1 t/m 8
dinsdag 14 november	groep 1 t/m 8
vrijdag 22 december	groep 1 t/m 8 (vanaf 12.00 uur)
woensdag 28 februari	groep 1 t/m 8
woensdag 20 maart	groep 1 t/m 8
donderdag 23 mei	groep 1 t/m 8
maandag 1 juli	groep 1 t/m 8
vrijdag 19 juli	groep 1 t/m 8

Vakantierooster Voor het schooljaar 2023-2024 is het vakantierooster als volgt:

Herfstvakantie	21 oktober t/m 29 oktober
Kerstvakantie	23 december t/m 7 januari
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart t/m 1 april
Meivakantie	27 april t/m 10 mei
Hemelvaart	valt in de meivakantie
Pinksteren	20 mei
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september

Verjaardagen Als een kind jarig is (geweest) mag dat ook op school worden gevierd. Gebruikelijk is, dat de kinderen dan trakteren in de groep. Wij hebben een voorkeur voor één gezonde, niet te grote en niet te uitgebreide traktatie. Hiermee bedoelen we een traktatie met fruit, groente en fruit, rozijntjes of kaas. Op de websites www.gezondtrakteren.nl en www.voedingscentrum.nl/traktaties kunt u leuke, lekkere traktaties vinden. Ook op Facebook gezond trakteren staan veel ideeën. De verjaardag wordt in de eigen klas gevierd, de kinderen mogen ook met twee klasgenoten bij andere leerkrachten langs om zich te laten feliciteren en te trakteren. Dat gebeurt in de ochtendpauze.

Verlof De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. We hanteren op de Aquamarijn de volgende richtlijnen bij het aanvragen van verlof:

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapeut of tandarts We verzoeken u om afspraken met bijvoorbeeld een arts zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Als dit niet lukt en u hebt de afspraak binnen schooltijd gemaakt, dan hoeft u dit slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht. Wij weten dan, waarom uw kind niet aanwezig is. Ook kunt u de afwezigheid doorgeven aan de directeur. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen naar huis. Dit geldt voor alle leerlingen.
- Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke. Dit verlof dient u aan te vragen via een "formulier gewichtige omstandigheden". Zo'n formulier is bij de directeur verkrijgbaar. Hiervoor kan één, maximaal twee dagen verlof worden verleend.
- Verlof voor vakantie. Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk, het liefst met een mondelinge toelichting, ingediend te worden bij de directeur, minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De directeur is op dit punt gebonden aan bepaalde wettelijke regels en afspraken



met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar hebt tegen het besluit van de directeur, dan wel de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Verzekeringen De ongevallenverzekering op school dekt **de medische kosten** die voortvloeien uit activiteiten tijdens de lessen, buitenschoolse activiteiten en het overblijven. Materiële schade moet u zien te verhalen via de aansprakelijkheidsverzekering van de (ouders/verzorgers van de) veroorzaker.

Ziekte Wanneer een leerling ziek is, dient dit direct bij de school gemeld worden. Wilt u daarom even bellen (bij voorkeur tussen 8.15-8.30 uur)? Indien de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consultants van de educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het de consultants van de onderwijsbegeleidingsdienst. Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden. Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw zoon/dochter. Ook kunt u informatie vinden op de website van de onderwijsbegeleidingsdienst en op de website van Ziezon, www.ziezon.nl, het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

Ziekte leerkracht Bij ziekte van de meester of juf komt er in principe een invalkracht. In de praktijk is gebleken, dat het vinden van een vervangende leerkracht in Nederland steeds moeilijker is, vanwege het tekort aan leerkrachten. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Dit laatste kan betekenen dat de groep verdeeld wordt over andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kunnen we u ook vragen uw kind die dag thuis te houden, omdat er geen opvang mogelijk is op school.



Zindelijkheid: Zodra uw kind vier jaar is geworden, is het belangrijk, dat uw kind zindelijk is en alleen naar het toilet kan gaan. We vragen u om hier voorafgaand aan de vierde verjaardag tijdig aandacht te besteden. Uw kind kan tot de lessen worden toegelaten, wanneer het kind zindelijk is. Het kan natuurlijk altijd een keer gebeuren, dat uw kind een ongelukje heeft. Daarvoor hebben we dan op school wel wat reservekleding. We vragen u om in dat geval de meegekregen kleding weer gewassen in te leveren bij de leerkracht.

12. Namen, adressen en telefoonnummers:

School

Openbare basisschool Aquamarijn,

De Ketting 16

8251 LD Dronten.

telefoon: 0321-382918

E-mail: directie.aquamarijn@ante.nl

Website: www.obsaquamarijn.nl

Directie: Harry Okkinga



Openbaar en samenwerkingsonderwijs Dronten en Zeewolde

Ante basisscholen Dronten en Zeewolde (ons schoolbestuur) 0321 - 385425

De Drieslag 30

8251 JZ Dronten

Algemeen directeur: (a.i.) Sake Saakstra

m.i.v. 1 oktober 2023: Peter Taks

Voortgezet onderwijs

Almere College, locatie Copernicus Locatie Het Perron locatie Praktijkonderwijs

Educalaan 8

De Arend 4

Educalaan 8a

8251 GC Dronten

8251 GR Dronten

8251 GC Dronten

0321 – 385050

0321-209010

0321-387000

Postadres: Postbus 117

8250 AC Dronten

Ichthus College

Jupiterweg 25

8251 AW Dronten

088-8507330

Locatie Het Perron

De Arend 4

8251 GR Dronten

0321-209010

Andere instellingen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten 0320-215214

Bezoekadres: Kempenaar 03-23

8242 BD Lelystad

Postadres: Postbus 2233

8203 AE Lelystad

Website: <https://passendonderwijslelystaddronten.nl>

Schoolmaatschappelijk Werk
De Helling 15
8251 GH Dronten

0321-319522

GGD afd. jeugdgezondheidszorg
vestiging Dronten
Installatieweg 34
8251 KP Dronten

088-0029920

Kinderopvang Dronten
(buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf en innovatieve kinderopvang)
Bezoekadres: Agripark Oost 4
8251 KH Dronten
Postadres: Postbus 9
8250 AA Dronten

0321-316266

Email: kinderopvang@kinderopvangdronten.nl
Website: www.kinderopvangdronten.nl

Peuteropvang Janneke
De Ketting 16
8251 LD Dronten

0321 - 318372

BSO Goofy's
De Ketting 12
8251 LD Dronten

0321 - 315390

IJsselgroep (Schoolbegeleidingsdienst)
Meentweg 14
8224 BP Lelystad

0320 - 225060

Centrum Kunstzinnige Vorming (CKV)
De Rede 80-82
8251 EX Dronten

0321 – 388777

Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO)
Postbus 10241
1301 AE Almere

036 - 5331500

Inspectie van het onderwijs
bezoekadres: St.-Jacobsstraat 200
3511 BT Utrecht
postadres: Postbus 2730
3500 GS Utrecht

088-6696060

Landelijke Klachten Commissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

030-2809590